

Universitatea din București



Raport de autoevaluare

2016 – 2017

2017

Cuprins

I. Introducere	3
I.1. Echipa și responsabilitățile membrilor săi	3
I.2. Prezentarea universității	3
I.3. Viziunea și misiunea	3
I.4. Perspective profesionale	4
II. Capacitate instituțională	4
II.1. Educație	4
II.2. Cercetare științifică	8
II.3. Management și administrație	8
II.4. Interacțiunea cu societatea	12
III. Eficacitate educațională	13
III.1. Educație	13
III.2. Cercetare științifică	24
III.3. Management și administrație	25
III.4. Interacțiunea cu societatea	26
IV. Managementul calității	28
IV.1. Educație	28
IV.2. Cercetare științifică	32
IV.3. Management și administrație	34
IV.4. Interacțiunea cu societatea	36
V. Analize interne și comparative	37
V.1. Analiza SWOT	37
V.2. Dinamici relevante în raport cu anii precedenți	49
V.3. Analize comparative cu alte universități (benchmarking)	53
VI. Concluzii	55
VI.1. Plan de măsuri	55
VI.2. Priorități	56
Anexe	58

I.

Introducere

I.1. Echipa și responsabilitățile membrilor săi

Raportul de autoevaluare instituțională pentru anul universitar 2016-2017 a fost elaborat de către Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC) în colaborare cu Departamentul de Management al Calității (DMC), sub coordonarea Prorectorului pentru Managementul Calității și Relația cu Mediul de Afaceri.

Raportul oferă o perspectivă sumarizată, analitică și operațională, a activității anuale a facultăților Universității din București (UB), suprinsă la nivelul fiecărei unități prin intermediul unei dimensiuni narative (concentrată în jurul pilonilor de capacitate instituțională, eficacitate și management al calității), a unui set de anexe (vizând aspecte organizatorice, regulamente proprii, elemente de management financiar, dinamica școlarității și a resurselor umane) și a unui set de indicatori (cuantificând patru direcții: educație, cercetare științifică, management și administrație, interacțiunea cu societatea).

Structura acestui exercițiu de autoevaluare urmează liniile principale de acțiune descrise în metodologiile curente de evaluare instituțională (ARACIS și EUA). Totodată, ilustrează încorporarea diferitelor tipuri de actualizări necesare pentru alinierea la standardele europene de asigurare a calității și la reglementările legislative naționale în vigoare.

Procesul de agregare și filtrare a informațiilor conținute în rapoartele facultăților este în mod inerent unul imperfect din cauza eterogenității domeniilor de specializare, impunând trimiterea la documentele primare pentru o înțelegere în profunzime și o interpretare contextuală a fenomenelor și dinamicilor înregistrate.

I.2. Prezentarea universității

Universitatea din București este una dintre cele mai importante instituții de învățământ, cercetare și cultură din România, dobândind, în cei peste 150 de ani de existență, un solid prestigiu național și internațional.

În prezent, Universitatea din București are aproape 32.000 de studenți și peste 1.300 de cadre didactice titulare. Prin cele 19 facultăți ce oferă programe de studii la toate ciclurile și formele de pregătire universitară, UB este o universitate comprehensivă, cu școli de renume în toate marile domenii ale activității academice. Totodată, în cadrul Universității funcționează peste 50 de institute, departamente și centre de cercetare, cele mai multe dintre ele lucrând în colaborare cu centre științifice similare din străinătate.

Capacitatea sa instituțională, atât sub dimensiunea educațională, cât și sub cea a cercetării științifice, se dezvoltă în permanență în consonanță cu transformările societății actuale. UB a fost și este inițiatoarea unor măsuri importante de reformă și dezvoltare a învățământului superior care au fost preluate de alte universități din țară sau au stat la baza elaborării unor legi și reglementări naționale.

I.3. Viziunea și misiunea

Carta UB statuează poziția Universității din București ca instituție de educație și cercetare avansată, asumând și reînnoind cele trei dimensiuni fundamentale ale misiunii sale:

formare, cercetare și contribuție la dezvoltarea societății românești. Astfel, misiunea universității se focalizează în jurul dezvoltării învățământului, științei și culturii naționale, cu o preocupare constantă pentru promovarea gândirii critice și a creativității, cultivarea abilităților de leadership și dezvoltarea competențelor necesare pentru dezvoltarea unui spirit civic în consonanță cu consolidarea statului de drept, suveran și democratic.

În contextul actual misiunea facultăților este subsumată promovării educației și cercetării de excelență în domeniile de specializare, respectiv pregătirii absolvenților la cele mai înalte standarde pentru piața muncii, la nivel național și internațional deopotrivă.

I.4. Perspective profesionale

În conformitate cu obiectivele strategice asumate în Planul Strategic, referitoare la creșterea angajabilității și dezvoltarea capitalului uman și managementul carierei, Universitatea din București își propune să asigure pentru piața muncii specialiști care:

- gândesc într-o manieră științifică integratoare, sistemică, orientată atât către găsirea de soluții inovative, cât și către implementarea lor în practică;
- sunt receptivi la schimbare, dau dovadă de mare flexibilitate, prin perfecționarea continuă care să le asigure un grad ridicat de adaptabilitate profesională;
- sunt capabili să activeze cu seriozitate la locul de muncă, în condițiile raportării la un mediu economic grefat de incertitudine și riscuri inevitabile, prin ancorarea în decizii operative, fundamentate științific;
- sunt deschiși către comunicare, lucrul în echipă și dezvoltare personală.

În ultimii ani, ca urmare a creșterii vizibilității UB, s-a constatat o creștere a interesului angajatorilor din toate domeniile pentru absolvenții de licență, master și doctorat ai facultăților Universității din București.

II. *Capacitate instituțională*

II.1. Educație

Conducerea Universității din București este interesată în cel mai înalt grad de asigurarea calității în planul pregătirii profesionale și științifice a cadrelor didactice și studenților, preocupare constantă ce se constituie într-un obiectiv strategic al procesului de educativ. Pentru toate facultățile Universității din București, principalele obiective privind educația sunt reprezentate de asigurarea excelenței în activitatea de predare și educație, perfecționarea continuă a programelor de studii (licență, masterat și doctorat) care să răspundă cerințelor educaționale actuale, precum și orientarea procesului educativ spre un învățământ centrat pe student și pe dezvoltarea personală a acestuia. În anul universitar precedent, desfășurarea activităților de învățământ din anul universitar 2016-2017 a fost marcată de preocuparea constantă a facultăților pentru creșterea calității educației în trei dimensiuni definitorii pentru managementul calității: capacitatea instituțională, eficacitatea instituțională și managementul calității.

Abordarea diferențiată a programelor de studii (licență și masterat) se regăsește în diferențele de abordare a procesului educativ: astfel, în cadrul ciclului de licență accentul activității se pune pe formarea noțiunilor teoretice fundamentale ce se vor constitui în

premise pentru accesarea studiilor aprofundate, formarea competențelor profesionale și a competențelor transferabile.

În perioada 2016-2017, activitatea educativă a înregistrat un grad crescut de adaptabilitate a procesului de învățământ, prin proiectarea și realizarea la nivelul facultăților a unor structuri curriculare flexibile, care să asigure pentru specializările de licență o pregătire generală de bază și o minimă specializare în domeniile principale ale studiilor de profil. În timp ce unele programe de studii (licență, masterat) au fost acreditate sau reacreditate, altele au fost restructurate în acord cu noile standarde de calitate propuse de ARACIS. Managementul procesului de învățământ s-a realizat, la nivel de facultate, prin utilizarea planurilor strategice și operaționale, absolut necesare pentru asigurarea eficienței activității didactice. Toate facultățile au formulat obiective educaționale strategice, generale și specifice, diferitelor profiluri și specializări, în vederea promovării în pregătirea universitară. De pildă, Facultatea de Chimie a avut în vedere asigurarea unui proces educațional de înaltă calitate, creșterea eficienței și a competitivității procesului didactic, precum și compatibilizarea programelor de învățământ cu cele ale facultăților de profil din țară și din UE. Pentru Facultatea de Matematică și Informatică profesionalismul reprezintă valoarea cardinală, această valoare este definitorie, atât pentru profesori, cât și pentru studenți. De aceea, își propune să atingă următoarele obiective: asigurarea excelenței în predare și educație; programe de studiu care să satisfacă o paletă cât mai largă de cerințe educaționale, orientarea procesului educativ către un învățământ centrat pe student și pe dezvoltarea personală a acestuia.

Obiectivele Facultății de Psihologie și Științele Educației, operaționalizate la nivelul departamentelor, prevăzute și în Planul strategic al FPSE, vizează următoarele dimensiuni: 1. Creșterea rolului, a performanței și a vizibilității cercetării științifice în facultate; 2. Dezvoltarea resurselor umane ale facultății și echilibrarea acestora în funcție de planurile strategice; 3. Dezvoltarea ofertei educaționale și creșterea calității acesteia, prin adaptarea la nevoile și interesele studenților, ale pieței muncii și prin compatibilizarea cu tendințele internaționale; 4. Îmbunătățirea vizibilității și a responsabilității publice a facultății și dezvoltarea relației cu mediul extern, mai ales la nivelul parteneriatelor pentru practică; 5. Eficientizarea administrării resurselor materiale și financiare ale facultății și îmbogățirea acestora pentru a oferi un mediu academic de calitate studenților, cadrelor didactice, personalului administrativ și colaboratorilor facultății.

Armonizarea obiectivelor specifice facultăților cu cele strategice ale Universității din București, constituie o preocupare constantă a Comisiilor de Evaluare a Calității; de pildă, pentru Conducerea Facultății de Științe Politice (echipa managerială și organisme alese ale facultății) au existat în anul 2016-2017 o preocupare și o reflecție constantă, urmate de măsuri de implementare în consecință, în direcția definirii unei filosofii mai ample, încadrate în obiectivele generale ale Universității din București, așa cum sunt ele incluse în Planul de management general 2016-2020. Facultatea a continuat să fie parte a proiectului CEEPUS (Ethics and politics in the European context) și în 2016-2017. În cadrul acestuia au fost efectuate opt mobilități de câte o lună de către doctoranzi FSPUB (cinci la Universitatea din Wrocław - Polonia, două la Universitatea din Viena - Austria și una la Universitatea Opole - Polonia).

Planul operațional al facultății de Teologie Romano-Catolică prevede ca obiective menținerea numărului de studenți în programul de licență, precum și creșterea acestuia, în cazul programelor de masterat și al școlii doctorale, largirea ofertei educaționale la nivel de licență și de masterat, asigurarea condițiilor optime pentru efectuarea practicii studentești, dezvoltarea și perfecționarea Școlii Doctorale.

Dezvoltarea de noi parteneriate cu instituții de învățământ superior din Europa a fost o coordonată importantă pentru facultățile Universității din București. De pildă, la Facultatea de Administrație și Afaceri, în anul universitar 2016-2017, au fost încheiate contracte de muncă pe perioadă determinată cu un număr important de specialiști din țară, la care se adaugă și 2 profesori - invitați de la Universitatea din Auvergne Clermont Ferrand, Franța și de la Universitatea Bishop, Canada.

Una dintre particularitățile proiectării și desfășurării procesului educativ și, totodată, o preocupare de prim ordin a cadrelor didactice, o constituie adaptarea planurilor de învățământ la cerințele existente pe piața muncii. De pildă, Facultatea de Biologie urmărește asigurarea unui management cât mai eficient al activității didactice, în vederea compatibilizării planurilor de învățământ pentru formarea de competențe și abilitați în acord cu specificațiile CNC (Cadrul Național al Calificărilor) și RNCIS (Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior), cât și cu tendințele de la nivel internațional. Facultatea de Chimie a avut în vedere adaptarea ofertei educaționale la dinamica pieței muncii prin acreditarea a două noi programe de studiu - Chimie medicală (care a școlarizat de la 1 octombrie 2016) și Chimie farmaceutică (care a școlarizat de la 1 octombrie 2017) în cadrul domeniului de licență Chimie.

Facultatea de Teologie Ortodoxă a Universității din București are ca misiune formarea de specialiști și cadre bine pregătite pentru a răspunde cerințelor pastorale actuale ale Bisericii Ortodoxe Române, angajată și profund ancorată, după schimbările politice din anul 1989, nu numai în activitatea pastoral-misionară din parohii, ci și în sectoarele vieții sociale care necesită prezența ei atât în spitale, penitenciare, azile și orfelinate, armată, ca și în învățământul religios din școlile statului și în crearea, restaurarea, conservarea și întreținerea operelor de artă bisericească, pictură, sculptură, carte veche, opere de patrimoniu. Ea urmărește formarea de preoți cu înaltă cultură teologică și formare duhovnicească, profesori de religie pentru învățământul de stat și profesori și cadre didactice pentru seminariile teologice și facultățile de teologie, asistenți sociali pentru instituțiile bisericești, pictori și restauratori.

Reorganizarea Facultății de Fizică în patru departamente, ținând cont de domeniile de expertiză științifică ale cadrelor didactice, a avut un impact favorabil asupra optimizării considerabile a activităților didactice la toate cele trei cicluri de învățământ, printr-o mai bună corelare a programelor analitice ale disciplinelor arondate fiecărui departament și printr-o conlucrare mai eficientă a grupurilor de cercetare largite prin implicarea directă a studenților.

Analiza calității procesului de învățământ a avut în vedere realizarea unui echilibru în aprecierea raportului dintre nivelul de generalitate al obiectivelor educaționale și modul particular în care acestea s-au regăsit la nivelul profilurilor educaționale specifice fiecărei facultăți. Pregătirea generală și cea de specialitate sunt asigurate prin conținutul programelor de studii care prevăd, în ponderi diferite de la un an de studii la altul, un echilibru firesc în

educația centrată pe student. De exemplu, la Facultatea de Istorie, echilibrul dintre formarea generală și cea de specialitate este asigurat de construcția binomială a cursurilor: generale și a celor speciale. Dacă prima categorie de activități asigură o introducere la nivelul conceptelor, metodologiilor și surselor ce definesc mari segmente de cunoaștere, cea de a doua categorie asigură aprofundarea la nivelul cunoștințelor și, mai important, al metodologiilor de cercetare.

Spre deosebire de conținutul programelor de masterat, în cadrul ciclului de licență accentul a fost pus pe formarea noțiunilor teoretice fundamentale, necesare continuării formării profesionale în cadrul studiilor aprofundate, formarea competențelor profesionale și a competențelor transferabile. În cel de-al treilea an de studii, la programele de licență, studenții pot opta pentru cursuri opționale sau module de studii care să lărgască și să diversifice lista opțiunilor pentru domeniile științifice de interes. De exemplu, la Facultatea de Filosofie, pentru pregătirea de specialitate, în anul al III-lea de studii studenții pot opta pentru module de studii configurate astfel încât să constituie o etapă de trecere pentru masterat: modulele Filosofie teoretică, Istoria filosofiei și Filosofia culturii, Filosofie politică și morală și modulul Studii Europene. Un exemplu elocvent îl reprezintă și specializarea în domeniul Antropologie, Facultatea de Sociologie și Asistență Socială, specializare care răspunde unor necesități educaționale naționale și europene. Cea mai mare parte a antropologilor lucrează în antropologie aplicată. Dezvoltarea comunitară este o altă opțiune de carieră, iar competențele necesare sunt identificarea problemelor și soluțiilor comunității, oferirea de perspective directe, din realitatea obiectivă, contribuția la implementarea și evaluarea proiectelor de dezvoltare. Un exemplu semnificativ de dezvoltare academică în plan educațional îl constituie demararea în anul universitar 2014-2015 a procedurii de înființare a două noi programe de studii de licență la Facultatea de Chimie: Chimie farmaceutică și Chimie medicală din cadrul domeniului de licență Chimie. Au fost realizate planuri de învățământ pentru cele două noi linii de licență și fișele disciplinelor ce au fost incluse în aceste planuri de învățământ. În mai 2016 aceste programe de studiu au primit aviz ARACIS, din octombrie 2016 a început școlarizarea în cadrul programului Chimie medicală, iar din octombrie 2017 a început școlarizarea și în cadrul programului Chimie farmaceutică.

Facultatea de Teologie Baptistă oferă un program propriu de masterat în teologie, cu cooperare academică internațională de valoare. Această ofertă este continuată de un program de învățământ la distanță prin departamentul CREDIS al Universității și de un program de doctorat propriu, în colaborare cu Facultatea de Teologie Romano-Catolică (Școala Doctorală de Teologie și Studii Religioase).

Caracterul dinamic al procesului de învățământ se reflectă și în modul în care facultățile răspund provocărilor de natură organizatorică, prin deciziile pe care le-au luat în vederea asigurării celor mai bune condiții de educare și formare a studenților; de exemplu, creșterea numărului de locuri la Facultatea de Jurnalism și Științele Comunicării a determinat un efort mai mare de organizare a procesului de învățământ, în funcție de spațiul și resursele umane existente. O provocare, în acest sens, o reprezintă activitatea Facultății de Litere, care își păstrează și în anul universitar raportat, 2016-2017, numărul mare de programe de studii, 8 programe de licență (7 IF și 1 IFR), 14 de masterat și 3 de doctorat.

II.2. Cercetare științifică

Obiectivele principale ale cercetării științifice din cadrul Universității din București, care se regăsesc în rapoartele de autoevaluare 2016- 2017 al facultăților, au fost următoarele:

- abordarea cercetării științifice ca a parte importantă a activității Universității din București;
- crearea de facilități (platforme de cercetare, laboratoare, institute de cercetare) de înalt nivel în cadrul Universității din București;
- crearea unor echipe de cercetare flexibile, interdisciplinare și dinamice, cu o puternică componentă internațională, capabile să răspundă cerințelor noilor competiții și direcții de cercetare;
- sprijinirea programelor de cercetare post-doctorale;
- integrarea cercetării științifice în activitatea didactică, mai ales la programele de masterat și doctorat;
- dezvoltarea cercetării aplicate, cu impact asupra societății și a politicilor publice, generatoare de schimbare și dezvoltare socială;
- diseminarea și valorificarea mai bună, prin publicații, a rezultatelor cercetării.

II.3. Management și administrație

Obiectivele Universității din București decurg din misiune și pot fi structurate pe următoarele coordonate principale:

- promovarea unui management strategic, flexibil și proactiv;
- dezvoltarea unui model cultural evolutiv, orientat spre rezultate și performanță, în care să fie cultivate bunele practici din facultăți și din direcțiile administrative;
- operaționalizarea unor politici și programe dinamice de dezvoltare a resurselor umane;
- promovarea unui climat organizațional orientat spre creativitate, inovare și excelență academică;
- îmbunătățirea procesului de comunicare intra și interdepartamentală, între facultăți, precum și între Universitate și diferite structuri instituționale din țară și din străinătate (universități, institute și centre de cercetare, companii private, instituții și autorități publice etc.);
- utilizarea mai eficientă a resurselor care intră în patrimoniul Universității (materiale, financiare, informaționale etc.);
- creșterea gradului de implicare a Universității în parteneriate naționale și internaționale, alături de organizații private, non-profit și publice, institute de cercetare etc.
- în fiecare dintre cele 19 facultăți ale Universității, conducerea executivă este realizată de decan, prodecani și Consiliu, astfel:
 - ✓ Decanul asigură aplicarea Cartei și a regulamentelor Universității, precum și a hotărârilor adoptate de Senatul Universității și, respectiv, de Consiliul facultății;
 - ✓ Consiliul organizează și conduce activitățile desfășurate în cadrul facultății și este format din reprezentanți ai cadrelor didactice și ai studenților de la programele de licență și de masterat;

- ✓ Prodecanii au atribuții specifice, axate pe trei direcții principale: activitatea studenților și de secretariat, activitatea didactică și activitatea de cercetare științifică (identificarea și alocarea resurselor necesare, perfectarea de parteneriate interne și internaționale în sfera didactică și de cercetare științifică).

Studenții se implică în activitățile desfășurate în facultăți, având posibilitatea ca în cadrul Consiliilor să-și exprime puncte de vedere și să formuleze propuneri pentru soluționarea problemelor cu care se confruntă.

Activitățile din cadrul departamentelor de secretariat din facultăți se desfășoară în concordanță cu responsabilitățile și cu atribuțiile prevăzute în fișa postului (calitatea, cantitatea și timpul de rezolvare) și, de asemenea, în conformitate cu regulamentele, procedurile și legislația în vigoare.

Un exemplu elocvent de bune practici în sfera activităților de secretariat îl constituie Facultatea de Litere. Activitatea desfășurată de cele 7 secretare a fost coordonată în mod eficient de secretara-șefă, astfel încât fiecare dintre acestea să se ocupe integral de un anumit program de studiu. Astfel s-au creat condiții favorabile atât pentru buna desfășurare a activităților specifice, cât și pentru asigurarea unui plus de eficiență și de transparență în relația de comunicare cu studenții de la programele de licență și de masterat.

Activitatea celor 3 secretare de departament are drept obiective principale organizarea proceselor interne sub directă coordonare a directorilor de departamente și asigurarea unui flux comunicațional coerent între departamente și conducerea facultății.

De remarcat este activitatea complexă și deosebit de eficientă a secretarei care lucrează sub coordonarea directă a decanului și căreia îi revin responsabilități multiple legate de circulația și de arhivarea documentelor de interes instituțional, de comunicarea externă și internă a instituției, de centralizarea tuturor informațiilor legate de facultate, de planificare a activităților desfășurate etc.

„Centrul pentru învățământ cu frecvență redusă” are în schemă 3 angajate care derulează programele specifice acestei forme de învățământ, legate de multiplicarea și de distribuirea materialelor - suport de curs, desfășurarea tutorialelor în perioada de week-end etc.

În cadrul Facultății de Litere funcționează Școala Doctorală pluridisciplinară „Spațiu, Imagine, Text, Teritoriu”, care are o echipă tehnică formată din:

- personal didactic auxiliar (secretariatul răspunde de gestiunea școlarității studenților înscriși la Școala Doctorală și de organizarea activităților interne sub coordonarea directorului de departament);
- personal administrativ;
- un administrator financiar (are ca principale responsabilități înregistrarea și inventarierea mijloacelor fixe și a obiectelor de inventar, precum și monitorizarea situației financiare a Școlii Doctorale);
- un referent de specialitate care se ocupă de realizarea machetelor de copertă pentru publicațiile interdisciplinare inițiate de Școala Doctorală și a cataloagelor de expoziții prevăzute în planul anual de activitate științifică și culturală;
- un referent de specialitate a cărui activitate este axată pe organizarea/mediatizarea manifestărilor științifice/proiectelor culturale organizate de Școala Doctorală, pe conceperea strategiei de promovare a programelor de studii, precum și pe redactarea

și actualizarea conținutului rubricilor/secțiunilor site-ului www.cesi.ro și a platformei de Social Media ([facebook.com/CESI-Centrul de Excelență în Studiul Imaginii](https://facebook.com/CESI-Centrul%20de%20Excelen%C8%9A%C8%99%C8%9A%20%C7%82%20Studiu%20Imag%C8%99%20nii)).

Facultatea de Litere are un administrator șef care coordonează activitatea personalului administrativ și promovează un management strategic și operațional în concordanță cu planul strategic de dezvoltare al Universității, având atribuții în domenii precum economico-financiar, buget, gestionarea resurselor umane, patrimoniu, aprovizionare, resurse suplimentare de finanțare, investiții, întreținerea spațiilor de învățământ și de cercetare etc. În facultate există un administrator de rețea care asigură întreținerea aparaturii, iar la Departamentul de Studii Administrative este un specialist IT care deservește activitățile de cercetare specifice acestui departament.

În ceea ce privește resursele, Facultatea de Chimie dispune de spații de învățământ corespunzătoare normativelor specificate de Ministerul Educației Naționale, respectiv minimum 1 m²/loc în sălile de curs, 1,4 m²/loc în sălile de seminar și 4 m²/loc în laboratoarele didactice. Numărul de locuri din sălile de curs, de seminar și din laboratoare este corelat cu mărimea formațiilor de lucru respective (ani, grupe și subgrupe pentru lucrările de laborator). Se poate aprecia că spațiile de care dispune în prezent Facultatea de Chimie sunt, în general, suficiente, având în vedere numărul de studenți. Spațiul excedentar pentru sălile de curs (amfiteatre cu număr mare de locuri care sunt parțial ocupate) se folosește, pe baza unor convenții încheiate semestrial, în comun și cu alte facultăți din cadrul Universității (Facultatea de Administrație și Afaceri, Facultatea de Geografie, Facultatea de Limbi și Literaturi Străine, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Facultatea de Jurnalism și Științele Comunicării, Facultatea de Litere, Departamentul ID-IFR), în funcție de orarul studenților de la Facultatea de Chimie.

Având în vedere faptul că imobilul „Elena Doamna” din Șos. Panduri a fost închis în anul universitar 2015-2016, în vederea efectuării unor ample lucrări de reabilitare și modernizare, activitatea didactică se desfășoară, în principal, în sediul central al Facultății de Chimie din B-dul Regina Elisabeta, fapt ce a determinat o supraîncărcare a spațiilor deținute de facultate. Cheltuielile necesare pentru mutarea aparaturii și a echipamentelor de laborator s-au făcut din fonduri proprii, în timp ce igienizarea și amenajarea spațiilor pentru activitatea didactică au fost realizate din fondurile Universității. În urma solicitărilor conducerii facultății, în anul universitar 2016-2017 au fost amenajate spații pentru 4 birouri și pentru o sală de seminar în imobilul „Cămin Panduri” și s-a inițiat proiectul de amenajare a sălilor din corpul B (clădirea „Școală Panduri”), parter, ce vor fi destinate unor laboratoare de chimie organică și laboratoare de cataliză, care urmează a fi transferate din imobilul „Elena Doamna” în anul 2018.

În anul universitar 2016-2017 Rectoratul Universității din București a acordat Facultății de Chimie suma de 690.000 lei, destinată dotării laboratoarelor didactice cu aparatură modernă, de ultimă generație. Această sumă, repartizată în mod egal celor 4 departamente ale Facultății, a fost utilizată pentru achiziționarea următoarelor aparate și echipamente:

- Departamentul de Chimie Analitică: spectrometru de absorbție moleculară în UV-VIZ (cu accesorii); spectrometru de absorbție moleculară în domeniul infraroșu (FTIR) (cu accesorii); lampă UV (254 nm, 365 nm);

- Departamentul de Chimie Anorganică: spectrometru de emisie și accesorii pentru studierea modelului atomic Bohr; refractometru; microscop digital cu ecran LCD; stație măsurare punct de topire; trusă electroliză pentru determinarea numărului lui Avogadro; agitatoare magnetice cu încălzire; calorimetre; distilatoare; balanță magnetică, pH-metru de laborator; modele atomice și moleculare de substanțe chimice, precum și modele magnetice;
- Departamentul de Chimie - Fizică: spectrofluorimetru cu modul uv-vis și anexe; kit experimental pentru studiul fenomenului de inducție electromagnetică; kit experimental pentru măsurări de potențial și tensiune în câmpul electric al unui dipol; microscop optic trinocular; electrolizor; multimetru; balanță de precizie; aparat punct topire etc.;
- Departamentul de Chimie Organică, Biochimie și Cataliză: centrifugă de capacitate mare; etuvă cu viteza reglabilă de încălzire; pH-metru de laborator; alcoolmetru Gay-Lussac, refractometru portabil digital de laborator, balanță analitică, cuptor de calcinare; pompă peristaltică cu un canal; baie de curățare cu ultrasunete; lampă UV; pompa vid; etuvă; mașină gheață; distilator etc.

Sunt necesare în continuare investiții importante din fonduri bugetare pentru dotarea laboratoarelor destinate procesului didactic cu aparatură modernă, de ultimă generație, pentru ca studenții facultății să poată beneficia de o instruire la cel mai înalt nivel. Sumele repartizate pentru întreținerea echipamentului RMN au fost alocate din Fondul de Cercetare al Universității (FCUB).

Resursele financiare necesare pentru desfășurarea activităților de predare, învățare și cercetare sunt insuficiente. Aceste resurse provin din finanțarea de bază, din sponsorizări, din activitatea de cercetare științifică și din alte surse proprii.

O secțiune importantă a rapoartelor de autoevaluare elaborate de facultăți este dedicată burselor pentru studenți. Un exemplu relevant de bună practică îl reprezintă Facultatea de Administrație și Afaceri. Studenții acestei facultăți beneficiază de următoarele categorii de burse:

- burse de performanță științifică - din alocații bugetare și din venituri proprii (extrabugetare) ale Universității din București;
- burse de performanță „Meritul Olimpic” - din bugetul Ministerului Educației Naționale;
- burse de merit - din alocații bugetare;
- burse de studiu - din alocații bugetare;
- burse de studiu pentru studenții cu domiciliul în mediul rural - din bugetul Ministerului Educației Naționale;
- burse de ajutor social - din alocații bugetare;
- burse pentru activități cultural-artistice - acordate lunar din alocații bugetare și din venituri proprii (extrabugetare) ale Universității din București;
- burse pentru activități sociale din campusurile studențești - acordate lunar din alocații bugetare și din venituri proprii (extrabugetare) ale Universității din București.

Cu excepția categoriilor de burse de la punctele 2, 5, 7 și 8, studenții facultății au beneficiat de toate celelalte tipuri de burse în cuantumul aprobat de Universitate, în conformitate cu prevederile legale în vigoare.

În anul universitar 2016-2017 Facultatea de Administrație și Afaceri a avut alocate 278 de locuri în căminele Universității, fiind depuse mai mult de 400 de cereri de către studenții facultății.

II.4. Interacțiunea cu societatea

Întreaga comunitate academică din Universitatea din București, cadre didactice, cercetători și studenți, este implicată în interacțiunea cu societatea.

Un prim aspect îl constituie preocuparea permanentă a facultăților UB pentru asigurarea unui învățământ preuniversitar și universitar de calitate.

În acest sens, există o implicare directă a cadrelor didactice în activități care au ca obiectiv reforme educaționale în toate domeniile, atât la nivel național, cât și internațional, dar și atragerea unor experți de marcă din domeniile de competență ale facultăților UB pentru a ține cursuri și activități de seminar și laborator, atât la programele de licență, cât și de masterat (ex. FJSC).

O activitate importantă la care participă corpul didactic din facultățile UB este pregătirea elevilor pentru participarea la competițiile internaționale în care aceștia reprezintă România.

De asemenea, ținând cont de unul dintre obiectivele generale pe care le are învățământul superior, respectiv formarea continuă în scopul dezvoltării personale, majoritatea facultăților UB, **mai ales cele din științele exacte**, oferă cursuri de formare postuniversitară.

Comunitatea academică din UB desfășoară o activitate susținută de promovare a științei în societate, prin organizarea și participarea la manifestări cu caracter specific acestui obiectiv.

Un aspect important pentru facultățile științelor exacte și nu numai, în contextul dificultăților legate de numărul tot mai mic de studenți, îl reprezintă **acțiunile de promovare a facultății printre elevii de gimnaziu și liceu**, printre care enumerăm:

- vizite în școli și licee din București și din provincie;
- organizare de manifestări științifice (Universitatea Copiilor, Noaptea Cercetătorilor Europeni, Școala altfel, Târgul Educațional, Porțile Deschise, Conferințe pe teme științifice în liceele/colegiile naționale mari din București, Buzău, Focșani, Ploiești, Pitești, Otopeni etc).
- nu în ultimul rând, o activitate spre care facultățile își îndreaptă o atenție deosebită este cea umanitară; studenții facultăților UB, prin asociațiile lor profesionale, sunt implicați în acțiuni de strângere de fonduri și ajutoare materiale pentru copiii cu nevoi speciale.

De asemenea, se pune un accent deosebit pe **sporirea vizibilității online** a facultăților UB, prin crearea unor site-uri web atractive și ușor accesibile, precum și **promovarea programelor de licență și masterat** prin campanii publicitare pe **Facebook** plătite la unele facultăți (ex. Istorie) din resurse proprii, care contribuie la popularizarea ofertei educaționale.

Și în anul 2017 **lărgirea bazei partenerilor instituționali** a fost o prioritate, reușindu-se menținerea acordurilor cu angajatorii tradiționali și dezvoltarea de noi parteneriate încheiate cu organizații private.

În concluzie, toate acțiunile/activitățile menționate mai sus au caracter permanent, fiind cuprinse în Planurile strategice de dezvoltare a facultăților UB.

III. *Eficacitate educațională*

III.1. Educație

Admitere: evaluare și marketing universitar

Admiterea la Facultatea de Administrație și Afaceri a constat în 2 probe, după cum urmează:

- 50% nota probei scrise la Limba și literatura română a examenului de bacalaureat;
- 50% nota probei scrise la una din disciplinele examenului de bacalaureat (la alegerea candidatului): Economie, Matematică, Sociologie, Psihologie, Filosofie, Istorie, Geografie, Informatică sau Logică și argumentare, Fizică, Chimie.

Concursul de admitere la Facultatea de Drept a constat în susținerea unei singure probe (100 de întrebări tip grilă) la cele două discipline de concurs (Limba română și Economie). Pentru Studii de licență - la Colegiul Juridic Franco-Român de Studii Europene - admiterea candidaților (numai studenții Facultății de Drept din anul I de la forma de învățământ ZI) s-a făcut pe baza unei probe scrise de testare a cunoștințelor de limbă franceză și a aptitudinilor în tratarea informației.

Admiterea la Filosofie s-a făcut pe bază de dosar, punctajul fiind acordat pe baza mediei de la Bacalaureat și a răspunsurilor la un chestionar însoțit de eseu motivațional. La Fizică, mediile ponderate, reprezentând 55% din media generală la examenul de Bacalaureat și 45% din nota obținută la un test grilă. La Biologie admiterea a constat în Concurs de dosare. La Psihologie și Științele Educației admiterea s-a realizat prin probă scrisă-test grilă, iar la specializarea Psihopedagogie specială - Concurs de dosare și eseu motivațional.

În anul universitar 2016-2017, admiterea la Facultatea de Chimie a constat în probe scrise sub formă de test-grilă și a mediilor generale obținute la examenul de bacalaureat, astfel: 75% media examenului de bacalaureat și 25% media testului grilă (la alegere: chimie organică sau chimie generală și anorganică). Concursul din sesiunea septembrie 2016 s-a organizat numai pentru locurile finanțate de la buget și cu taxă de studii, care au rămas neocupate în urma concursului din luna iulie 2016. Din anul universitar 2016-2017 s-a organizat concurs de admitere și pentru programul de studiu de licență Chimia Medicală.

Admiterea candidaților la Facultatea de Geografie s-a realizat conform rezultatului obținut la evaluarea scrisorii de motivație (admis/respins) și media la examenul de bacalaureat, în funcție de opțiunile exprimate în fișa de înscriere la examenul de admitere. Scrisoarea de motivație reprezintă probă eliminatorie la examenul de admitere.

Concursul de admitere la Facultatea de Geologie și Geofizică s-a desfășurat în două etape, în lunile iulie și septembrie. Selecția candidaților pentru specializările Inginerie Geologică și Geofizică s-a făcut pe baza mediei obținute la examenul de bacalaureat. Selecția candidaților pentru specializarea Geologie s-a făcut, de asemenea, pe baza mediei obținute la examenul de bacalaureat.

În cursul anului universitar 2016-2017, admiterea pentru programele de licență la Istorie, Istoria Artei, respectiv Relații Internaționale și Studii Europene s-a realizat cu două probe: la început cea eliminatorie, constând în elaborarea unei scrisori de intenție/eseu motivațional și apoi admiterea propriu-zisă, pe baza mediei obținute la examenul de bacalaureat.

La Facultatea de Litere, admiterea s-a realizat fie prin examen scris (CRP), fie prin concurs de dosare (celelalte specializări); informațiile privind admiterea la specializările de nivel licență ale Facultății de Litere au fost prezentate celor interesați prin Ghidul candidatului, admitere 2016.

Pentru admiterea la programele de licență ale Facultății de Științe Politice a fost luată în calcul media aritmetică a notelor obținute la examenul de bacalaureat la proba de limba română, respectiv, în funcție de profilul liceului, cea obținută la probele de istorie ori de matematică, la care s-a adăugat o probă eliminatorie de competențe lingvistice în forma unei scrisori motivaționale depuse de candidați în dosarul de admitere.

Admiterea la Facultatea de Teologie Baptistă se face pe bază de dosare și un referat sau eseu pe o temă stabilită.

Admiterea la Facultatea de Teologie Ortodoxă, pentru specializările Didactică și Asistență Socială:

- Susținerea unui test de verificare a aptitudinilor socio-umane;
- Probă de examen: Interviu (50% din media examenului de admitere);
- Calcularea mediei examenului de admitere se va face astfel: 50% nota la interviu + 50% media examenului de bacalaureat.

Pentru specializarea Arta Sacră:

- Susținerea unui test de verificare a aptitudinilor socio-umane;
- Probă de examen: DESEN
- Tematica pentru Proba la desen: Studiu după natură statică; draperie, diverse obiecte de mărimi și culori diferite, mulaje, fragmente anatomice etc.
- Tehnica de execuție: creion sau cărbune. Durata probei: 6 ore.
- Calcularea mediei examenului de admitere se va face astfel: 50% nota la Proba de Desen + 50% media examenului de bacalaureat.

Admiterea la Facultatea de Teologie Romano-Catolică s-a realizat prin evaluarea candidaților la ciclul de licență, pentru anul universitar 2016-2017, pe baza mediei de la bacalaureat și a unui colocviu (ponderea fiind de 50% pentru fiecare dintre aceste elemente).

Structura planurilor de învățământ

Planurile de învățământ care au fost prezentate în rapoartele de autoevaluare conțin discipline obligatorii, discipline opționale și complementare, cu posibilitatea de echivalare și transfer de credite la nivelul trunchiului comun, dar și a specializărilor, atât în cadrul facultății, cât și interuniversitar. Planurile de învățământ sunt actualizate în fiecare an academic prin consultarea tuturor părților implicate (cadre didactice, studenți, angajatori), spre a fi concordante permanent cu competențele viitorilor absolvenți spre a fi competitivi pe piața muncii din România și din spațiul European. De pildă, la Facultatea de Teologie Baptistă, planurile de învățământ sunt supuse anual revizuirii, existând dialoguri periodice cu reprezentanți ai potențialilor angajatori (pastori, directori de unități de învățământ sau ai instituțiilor publice, oameni de media, diverși manageri ONG). La Facultatea de Administrație și Afaceri, planurile de învățământ sunt structurate, în primul rând, în conformitate cu cerințele legale în domeniu, dar și ținând seama de unele sugestii venite din discuțiile cu stakeholderii. În plus, la nivelul facultății, la anumite discipline, pregătirea studenților a fost asigurată de specialiști practicieni.

O atenție deosebită a fost acordată competențelor profesionale și transversale prevăzute în fișa disciplinei, ceea ce a permis o mai bună corelare între transmiterea cunoștințelor și formarea de abilități, deprinderi, aptitudini - repere esențiale în formarea profesională și dezvoltarea personalității studenților. Sistemul de credite transferabile le asigură studenților flexibilitate și mobilitate, mai precis, posibilitatea de a participa la cursuri și seminare universitare din țară sau din străinătate și de echivalare a cursurilor la întoarcerea în facultate.

Planurile de învățământ ale Departamentului Psihopedagogie specială, de exemplu, sunt structurate conform exigențelor academice, cuprinzând atât un modul teoretic, cât și unul practic. Modulul teoretic cuprinde discipline fundamentale, discipline de domeniu, discipline de specialitate, discipline complementare, discipline opționale (diferențiate în funcție de unul din cele două module pentru care optează studenții) și discipline facultative. Modulul de pregătire practică se realizează prin două feluri de practică (practica pedagogică și practica de specialitate în relație cu licența). La programul de licență se pregătește introducerea cursului Tehnologia Informației, Comunicării și Tehnologii de Acces. În cadrul departamentului de Pedagogie, schimbările la nivelul planurilor de învățământ sunt decise pe baza corelării orizontale și verticale a conținutului acestora, precum și cu profilul de formare agreed de membrii DȘE, în cadrul unei analize intradepartamentale. Pentru schimbările la nivelul fișelor disciplinelor este demarată o analiză a conținutului acestora, tot prin raportare la profilul de formare al absolventului. Față de precedenta perioadă de raportare, au apărut o serie de modificări în ceea ce privește programele de studii oferite în cadrul DȘE. La nivel de licență pot fi menționate modificări ale planului de învățământ prin rocadele unor cursuri din același an în semestre diferite, pentru a echilibra și face mai coerentă oferta educațională, care să răspundă feedback-ului studenților și analizelor realizate la nivel departamental. Spre exemplu, cursul Educație pentru dezvoltare durabilă (anul II) a fost mutat pe semestrul 2, lăsând loc Practicii profesionale, iar cursurile de Pedagogie comparată și Educație, comunicare și media (Anul III, semestrul 1) au fost mutate în semestrul 2, lăsând loc opționalului de Imaginație și creativitate, inclus în anul universitar trecut în semestrul 2. De asemenea, în anul III au fost incluse cursurile Analiză cantitativă de date și cursul opțional Medii virtuale de învățare, iar Modulul interprofesional (facultativ) a fost mutat pe semestrul 1 (anul III). Cursul de Alternative educaționale a fost reproiectat și denumit Pedagogie comparată și alternative educaționale, iar în cadrul Modulului Educație și Formare, cursul de Introducere în managementul resurselor umane a fost înlocuit de Introducere în proiectarea și evaluarea programelor de formare. În cadrul programului de Licență (Anul III) au fost incluse cursurile Analiză cantitativă de date și opționalul Medii virtuale de învățare. Cursul de Alternative educaționale a fost completat și redenumit Pedagogie comparată și alternative educaționale, iar în cadrul Modulului Educație și Formare, cursul de Introducere în managementul resurselor umane a fost înlocuit de Introducere în proiectarea și evaluarea programelor de formare.

Pentru Facultatea de Geologie și Geofizică, planurile de învățământ ale anilor I și II de la specializările de licență Inginerie Geologică și Geofizică, au trunchi comun pentru a oferi cursuri de bază, non-geologice, dar și de specialitate în module de 1 semestru. Pentru fiecare specializare în parte se aprofundează diferitele discipline prin introducerea de cursuri mai detaliate pentru domeniile de interes în anii următori. Pentru domeniul de licență Geologie,

planul de învățământ cuprinde cursuri comune cu domeniul de Inginerie Geologică, în anul I în proporție de 74%. Anii III și IV sunt diferențiați ca discipline, în funcție de specificul fiecărei specializări, dar și de opțiunile exprimate. În cazul Ingineriei geologice, grupele opționale mențin cursuri comune în anul III în proporție de 50% și în anul IV în proporție de 25%. Procentul de cursuri comune la nivelul anilor III și IV pentru toți studenții facultății este de 10%.

Facultatea de Istorie și-a propus pentru anul 2016-2017 ameliorarea calitativă a planurilor de învățământ, astfel încât ele să fie compatibile cu ceea ce prezintă ca ofertă facultățile cu specializări similare din marile universități. Având în vedere că în 2018 domeniile de master gestionate de Facultate vor fi supuse evaluării, a fost demarat procesul de reflecție dedicat eventualelor modificări la nivelul programelor ținând seama de evoluțiile cele mai recente din respectivele domenii, de evoluțiile de pe piața muncii, dar și de evoluția resursei umane a Facultății.

Planurile de învățământ pentru toate specializările au suferit corecții în privința titlaturii cursurilor, care să vizeze obținerea unor competențe practice aplicate și în strânsă legătură cu cerințele pieței muncii. Fișele de disciplină sunt modificate periodic, ținând cont de apariția unor noi resurse sau metodologii specifice domeniului abordat de curs. Profesorii fac cunoscut conținutul fișelor la începutul semestrului și anunță criteriile și metodele de evaluare. Începând cu 2016, pe site-ul facultății au fost postate prezentări ale cursurilor generale și speciale, care să asigure studenților alegerea unui traseu de formare în consonanță cu nevoile identificate.

Planurile de învățământ la specializările oferite în cadrul domeniului Matematică, formează un trunchi comun de două semestre conținând discipline de Matematică în proporție de 75% și de Informatică, în proporție de 25%. Ponderea cursurilor de matematică în planul de învățământ de la domeniul Informatică este de 30%. Domeniul Tehnologia informației, acreditat în 2014, face parte din domeniile ingineresti și, în consecință, planul de învățământ are o structură compatibilă cu acestea.

În anul academic la care se referă raportarea, a fost înființat noul program masterat de informatică în limba română - Securitate și logică aplicată. De asemenea, au fost înființate două noi mastere de matematică, tot în limba română, Analiză și aplicații și respectiv Probabilități și statistică în finanțe și științe. Toate cele trei noi mastere au fost acreditate cu încadrare în domeniu.

Printre modalitățile concrete prin care facultățile au realizat marketingul universitar putem enumera: Zilele porților deschise, eveniment care oferă posibilitatea potențialilor candidați să afle mai multe informații despre specificul activității academice.

Una dintre formele prin care s-a urmărit atragerea tinerilor către facultățile Universității din București a fost organizarea și desfășurarea unor campanii de promovare online, pe site-urile facultăților (platforma unibuc.ro), dar și pe rețele de socializare.

Organizarea de evenimente: conferințe, prezentări, concursuri tematice.

Implicarea unor instituții și organizații publice și private care desfășoară activități de profil.

Legătura cu liceele din România (inclusiv în cadrul unor campanii ample de popularizare a facultății).

La Psihologie și Științele Educației marketingul universitar este asigurat în mai multe cadre: Târgul Educației, site-ul instituției, prezența membrilor departamentului la evenimente științifice, la parteneriate în proiecte de dezvoltare, în asociații profesionale sau alte contexte instituționale propice promovării imaginii și serviciilor Facultății. În mod concret, marketing-ul universitar se realizează prin:

- promovarea prin site-ul facultății: www.fpse.unibuc.ro.
- comunicarea on line și noile media (pagina dedicată de Facebook); de asemenea, diferite programe de masterat au inițiat formule de promovare specifice (spre exemplu, colectivul programului de masterat Pedagogii alternative și artă teatrală prin educație are o bună prezentă permanentă în planul digital (pagină facebook, evenimente, videoclipuri, mesaje etc.);
- prezentarea ofertei educaționale la Târgul Educațional - București;
- evenimente realizate în cadrul Facultății de Psihologie și Științele Educației, precum „Zilele porților deschise”, care s-a bucurat și de promovare în media (social - media și TV).

Modalitatea de finalizare a studiilor

Principalele forme de evaluare la finalul studiilor au fost examenul de cunoștințe (fundamentale și de specialitate) și realizarea lucrării de diplomă. Prezentăm mai jos câteva dintre modalitățile de finalizare a studiilor la nivel de licență:

La Facultatea de Biologie, în anul universitar 2016-2017, examenul de licență a constat din două probe: a) examen scris (teste grilă) cu o tematică care acoperă disciplinele fundamentale studiate pe parcursul celor trei ani pe baza unei bibliografii adecvate tematicii; b) susținerea lucrării de licență.

La Facultatea de Geologie și Geofizică, studiile de licență se finalizează prin susținerea și absolvirea examenului de licență în două sesiuni: iunie și februarie și cuprinde susținerea în fața unei comisii de cadre didactice a unei lucrări de licență realizată individual sub îndrumarea unui cadru didactic.

La Istorie, examenul de licență constă în prezentarea unei lucrări individuale.

Examenul de Licență la Facultatea de Litere, pentru toate specializările, constă în două probe obligatorii: susținerea unui examen scris, cu tematică și bibliografie similare cursurilor din timpul școlarizării și susținerea lucrării de diplomă.

La Facultatea de Matematică și Informatică, finalizarea studiilor se face prin examen de licență, care, începând din anul academic trecut, constă într-o singură probă: susținerea lucrării de licență.

Examenul de licență la Facultatea de Teologie Ortodoxă a constat din două probe: 1) evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate, sub formă de examen oral; 2) - prezentarea și susținerea lucrării de licență, acestea având un caracter public. Proba s-a desfășurat sub formă orală.

La Facultatea de Științe Politice s-a decis prin vot ca la examenul de licență să fie o probă orală care constă în susținerea lucrării de licență.

Finalizarea studiilor la Facultatea de Teologie Romano-Catolică se desfășoară cu două probe: 1) proba scrisă, de evaluare a cunoștințelor fundamentale și de specialitate și cuprinde

un examen de teologie și unul de asistență socială; 2) proba orală, constă în prezentarea și susținerea lucrării de licență în fața comisiei.

Rezultatele învățării - angajabilitatea studenților și a absolvenților (tracking)

Examinarea și notarea studenților se fac pe bază de criterii, regulamente și tehnici care sunt riguroși și consecvent aplicate. Se are în vedere realizarea unor demersuri evaluative obiective, transparente și echitabile. În acest sens, cadrele didactice au instituit o practică deja integrată în activitățile didactice, respectiv la începutul cursurilor sunt discutate atât obiectivele de învățare, cât și modalitățile de evaluare, astfel încât acestea din urmă să fie cunoscute, agreate și asumate și, astfel, să angajeze mai profund studenții în propriile procese de învățare și evaluare. Evaluarea diagnostică, formativă și sumativă asigură continuitatea și consecvența în învățare. Evaluarea stimulează studenții pentru învățarea creativă, manifestată prin elaborarea de lucrări independente bazate pe cunoștințele însușite riguroși (mici proiecte derulate individual sau în echipă, microcercetări, portofolii etc.).

De exemplu, în cadrul Facultății de Psihologie și Științele Educației, sunt folosite modalități noi de evaluare, pentru a cuprinde două dimensiuni importante ale evaluării: a) evaluarea rezultatelor învățării - în termeni de cunoștințe, abilități specifice, în special de ordin cognitiv (capacități superioare ale gândirii, de tip analiză, sinteză, evaluare, creație), atitudini (față de învățare și față de domeniul sau disciplina specifică de studiu); b) evaluarea procesului de învățare - cum învață studenții, documentarea proceselor și produselor învățării lor, utilizând preponderent funcțiile evaluării formative (pe parcurs) și formatoare (evaluare pentru învățare); c) creșterea ponderii autoevaluării și a inter-evaluării, ca repere pentru autonomia și responsabilitatea studenților. Pentru fixarea cunoștințelor și deprinderilor specifice prin seturi de sarcini repetitive, urmate de aprecierea răspunsurilor la testele de verificare, se apelează la exersarea asistată de calculator (Computer Assisted Training) prin intermediul platformelor Coursera și Edmodo. De exemplu, în cadrul cursului TIC livrat în cadrul programului de licență în științele educației, toate temele au fost abordate gradual, fiind oferit feedback constant. Sarcinile de lucru oferite gradual aveau ca termen de realizare 7 zile. Utilizând noile tehnologii și creând situații diverse pentru învățare s-a urmărit creșterea timpului acordat studentului pentru diseminarea informațiilor. O parte din sarcinile de lucru au vizat lucrul în echipă (share - pair), fiecare membru al echipei implicându-se în activitate și aducând-și contribuția la rezolvarea sarcinii. În evaluarea asistată de calculator (Computer Assisted Testing) se folosesc aplicații software capabile să testeze nivelul de însușire a cunoștințelor prin verificarea răspunsurilor. O interfață grafică prietenoasă va afișa mesaje corespunzătoare interpretării răspunsurilor.

În cadrul Facultății de Biologie, numeroase institute de cercetare și laboratoare cu activitate în domeniile biologiei, biochimiei și științei mediului (laboratoare medicale, de analize fitosanitare, de calitate produselor alimentare, de biotehnologie, agenții de mediu etc.) apelează la facultate pentru a-și recruta forța de muncă tânără, ceea ce dovedește bunul renume de care se bucură facultatea în mediile de cercetare.

La Facultatea de Geografie, au fost inițiate contacte cu angajatorii pentru a cunoaște cerințele acestora și competențele pe care le cer de la absolvenți, concluziile desprinse fiind ulterior introduse în procesul de învățământ. Pentru eficientizarea activității au fost cooperați specialiști din unitățile angajatoare, ca formatori ai unor discipline de strictă specialitate

(Administrația Națională de Meteorologie, Institutul Național de Hidrologie și Gospodărire a Apelor, Ministerul Mediului, Turismului, firme de GIS și Teledetecție, Institutul de Geografie al Academiei Române, Institutul Național de Cercetare - Dezvoltare pentru Protecția Mediului).

Evaluarea activității de la cursuri, laboratoare și seminare pentru activitățile desfășurate în cadrul Facultății de Geologie și Geofizică se realizează prin combinarea următoarelor forme: teste periodice de laborator. Sunt organizate atât în formă scrisă, cât și orală. În cadrul acestora sunt verificate atât cunoștințele teoretice asimilate în timpul lucrărilor de laborator, cât și abilitatea de a recunoaște diferite specimene de roci, minerale, zăcămintele sau fosile; referate, lucrări, participarea la discuțiile din cadrul seminarelor și laboratoarelor este cuantificată în funcție de gradul de implicare a studenților și de corectitudinea intervențiilor.

Traseul absolvenților de la Facultatea de Istorie poate fi urmărit mai ușor pentru segmentul de învățământ preuniversitar, prin intermediul înscrierii lor la examenele pentru definitivat și gradul I didactic; pentru absolvenții implicați în cercetare, o cale de identificare a parcursului profesional este reprezentată de înscrierea acestora la doctorat. Facultatea își propune să construiască o bază de date care să cuprindă situația recomandărilor oferite de cadrele didactice ale facultății pentru absolvenții noștri. Asociația alumnilor, creată în 2016, contribuie deja la o relație mai consistentă cu foștii noștri absolvenți, inclusiv din acest punct de vedere.

În vederea unei mai bune compatibilizări între cerințele pieței de muncă și oferta facultății de Matematică și Informatică, s-a continuat orientarea unor planuri de învățământ spre necesitățile celei dintâi, în special la ciclul de masterat. S-au făcut eforturi pentru strângerea legăturilor cu firmele angajatoare (prezentări, internship-uri, burse private). Asemenea acțiuni au demarat încă din anul 2008, cu firme ca: Adobe, Google, Microsoft, Oracle, BitDefender, IBM etc. În anul universitar 2016-2017 au avut loc prezentări ale Google, Microsoft și GHF Derivatives, SIVECO, SoftWin, ASTRA, BRD, BCR Asigurări, GfK, Bitdefender, Kepler, Cegeka, Hexaware Technologies, Wirtek, Spartech s.a. Pentru anul universitar 2016-2017, procentul estimat al angajabilității la absolvire - în domeniul studiilor - în cazul studiilor de licență, a fost de 65% (specializările matematică, matematică-informatică și matematici aplicate) și respectiv de 95% (specializările informatică și tehnologia informației). Cu privire la studiile de masterat, procentul de angajabilitate - în domeniul studiilor - a fost de 80% (matematică) și 95% (informatică).

Metodele de învățare

Metodele de învățare prezintă unele particularități în funcție de specificul activităților academice, de pildă, la Facultatea de Biologie, predomină tehnici și metode de învățare precum: lucrări de laborator pentru formarea deprinderilor și abilităților practice și capacității de interpretare a rezultatelor științifice, întocmirea și susținerea de referate științifice pe teme date de actualitate și interes științific sau la alegere, deplasări pe teren pentru observarea și cuantificarea biodiversității și proceselor ecologice, studii de caz pe tematica specifică cursurilor predate, implicarea în proiecte de cercetare, simulări pe calculator ale proceselor biologice și analiza și modelarea de date.

În cadrul Facultății de Psihologie și Științele Educației, metodele de învățare utilizate sunt adaptate profilului studenților și disciplinelor studiate. TIC sunt valorificate în beneficiul procesului educațional, discipline asociate fiind de foarte multă vreme parte integrantă a curriculumului, atât la nivel de licență, cât și masterat. Preocuparea pentru inovare a condus la utilizarea unor instrumente permanent actualizate și care au ținut pasul cu dezvoltarea tehnologiilor, astfel încât studenții să aibă acces la cele mai noi tendințe în domeniul educațional. Prin aceasta absolvenții vor avea atât un bagaj solid de cunoștințe, dar și suficientă practică în interacțiunea cu tehnologia, care să le permită adaptarea la cerințele pieței muncii. În acest sens, în procesul didactic sunt utilizate aplicații, instrumente și tehnologii avansate, multe dintre acestea fiind bazate pe tehnologia „cloud” de stocare a datelor. Se pune accent pe acest tip de tehnologii ce sunt pe un trend crescător, datorită flexibilității acestora, nivelului înalt în care permit comunicarea și colaborarea în timp real, dar și asincron și, nu în ultimul rând, datorită costurilor: multe dintre ele sunt gratuite pentru sectorul educațional. Se remarcă - atât în cadrul activităților asistate, cât și în cadrul celor practice - utilizarea aplicațiilor din suita Google pentru Educație – Google Suite for Education.

Învățarea prin cooperare este încurajată prin utilizarea platformelor de e-Learning, forum, grupuri de discuții și instrumente de facilitare a învățării oferite de rețelele sociale online. În cadrul mai multor discipline se utilizează platforma Google Classroom, pentru sistemul de management al învățării - atât pentru comunicarea cu studenții, cât și pentru administrarea activităților practice efectuate de către studenți (crearea, distribuirea și notarea testelor, administrarea notelor etc.). De asemenea, este utilizată cu succes platforma Edmodo, precum și grupuri de discuții Yahoo și Google.

Se utilizează aplicații software și aplicații de simulare, care permit realizarea controlată a unui fenomen sau sistem real prin intermediul unui model care are un comportament analog. Astfel de programe oferă posibilitatea observării modelului în care se schimbă comportamentul sistemului în funcție de modificările operate (schimbarea parametrilor, condițiilor) ceea ce facilitează înțelegerea fenomenului și nu implică riscurile și costurile fenomenului din mediul real. De exemplu, utilizarea platformei de predare bazate pe realitate augmentată - ARTP (Augmented Reality Teaching Platform) sau utilizarea aplicației Build AR.

Câteva exemple concrete de deschidere a cursurilor și seminarelor derulate în Facultatea de Psihologie și Științele Educației către modalități de organizare flexibile, moderne:

a) Specialiști internaționali din cadrul Music as Therapy, International Society of Augmentative and Alternative Communication, dar și specialiști locali au fost implicați ca invitați în acest an în cadrul cursurilor și seminarelor (precum profesori de sprijin, membri ai unor ONG-uri cu activități relevante în domeniu, profesori în școala de spital etc.) derulate pentru dezvoltarea de programe de psihopedagogie specială. De asemenea, studenții au participat la diverse evenimente din cadrul unor proiecte ale partenerilor (precum ATCA, Autism Romania, Școală Uruguay). Astfel, Lector dr. Ruxandra Foloștină împreună cu un grup de studenți au coordonat echipa de teatru a Școlii Uruguay în cadrul Festivalului - concurs de teatru pentru copii JOC ÎN JOACĂ, editia a-II-a, 2016.

b) Strategia de predare are în vedere și nevoile studenților cu dizabilități, departamentul dezvoltând prin Centrul de tehnologie de acces, accesibilizarea cursurilor studenților nevăzători. Cadrele didactice manifestă preocupare privind accesibilizarea conținuturilor, racordarea lor permanentă la evoluțiile teoretice, precum și transmiterea acestora într-o manieră care să asigure formarea și dezvoltarea competențelor generale și specifice vizate, stimularea cooperării, susținerea implicării și participării, exersarea comunicării argumentative și de relaționare în cadrul grupului, dezvoltarea gândirii logice, critice și independente.

c) Nu în ultimul rând, învățarea diferențiată și instrumentele de evaluare alternativă facilitează integrarea în fluxul solicitărilor educaționale a studenților nevăzători, cu deficiențe de auz și neuromotorii, înscriși la programele de licență și masterat. Activarea prin organizarea unor secvențe de învățare implicând metode ale educației non formale (conferința open space, biblioteca vie, foto-voice etc.) a permis accentuarea componentei aplicative a disciplinelor și formarea competențelor rezolutive. Metoda Open space a facilitat schimbul de experiențe și păreri, participanții având libertatea de a propune teme importante pentru ei și de a alege discuțiile la care vor să participe. În cadrul activităților de seminar Introducere în psihodiagnostic/Introducere în psihoterapie, o parte importantă a tematicii de seminar a fost abordată astfel. Participarea a fost menținută de libertatea studenților de a schimba grupul de lucru atunci când discuția nu mai prezenta interes pentru ei sau simțeau că nu mai au contribuții de adus. Organizarea unui atelier de terapie ocupațională a permis studenților să experimenteze activitățile specifice disciplinei și să evalueze domeniul și modalitățile în care își pot aduce propriul aport. Astfel, au fost confecționate marionete din linguri, insigne cu subiecte diverse realizate din material reciclabil, linii melodice pe care se suprapun exerciții care facilitează dezvoltarea psihomotricității, terapii verbale și proiecții de rol cu ajutorul props-urilor etc.

Unele dintre suporturile de curs sunt disponibile on-line sub diverse forme (text, audio, video), sprijinind astfel toate stilurile de învățare. A fost astfel încurajat conceptul oricând, oriunde, crescând gradul de flexibilitate a procesului de predare-învățare.

La Facultatea de Drept, există discipline precum Criminalistica, Informatica juridică, Medicina Legală, la care atât cursurile, cât și seminarele se desfășoară punându-se accentul pe activitatea practică, desfășurată în laboratoare cu dotări speciale. În anul universitar 2016-2017 au fost puse bazele pentru crearea platformei online destinată studenților de la I.D., găzduită la adresa <http://dreptonline.unibuc.ro>.

La Facultatea de Geologie și Geofizică, în cazul laboratoarelor și seminarelor sunt prezente multiple forme de predare, în funcție de specificul disciplinelor respective. Lucrul individual sau pe grupuri mici de studenți este predominant la disciplinele legate de domeniile Mineralogie, Geochimie, Petrografie, Geologie istorică, Paleontologie, Geologie structurală, Geologie generală, Zăcămintele de substanțe minerale utile, Inginerie geologică și Hidrogeologie, Geofizică ș.a. În majoritatea cazurilor, acestui tip de studiu i se adaugă realizarea de aplicații practice, prezentarea de referate și discutarea acestora, prezentarea unor studii de caz. În procesul didactic sunt intens utilizate microscopul, lupe binoculare, rețele de calculatoare și software specializat, colecții de eșantioane de roci, minerale și specimene fosile.

La Facultatea de Sociologie și Asistență Socială, metoda de predare are la bază o strategie de tip interactiv care se adaptează disciplinelor și diferă de la profesor la profesor. În activitatea de predare și învățare, profesorii folosesc resursele noilor tehnologii (ex. e-mail, pagina personală de web pentru tematică, bibliografie, resurse informaționale moderne), la care se adaugă un dialog eficient cu studenții. Procesul de predare este flexibil, deschis la modernizare, orientat după ritmul și modul de învățare activă al studenților, profesorul orientându-i dezvoltarea intelectuală a studentului spre înțelegerea realității sociale și a schimbării ei. Profesorii implică studenții în activitatea de predare și de stimulare a interesului pentru problematica disciplinei. Procesul didactic este centrat fie pe profesor (prelegeri, studii de caz, demonstrații), fie pe student (lucrul în grupuri mici, jocul de rol, brainstorming etc).

Pentru programul de studii de licență în Asistență Socială - Învățământ la Distanță a fost semnat un parteneriat de colaborare cu Universitatea Politehnică, Facultatea de Automatică și Calculatoare pentru utilizarea și gestionarea platformei MOODLE, necesară derulării activităților didactice ale programului. Utilizarea platformei e-learning MOODLE respectă criteriile de calitate impuse de ARACIS pentru această formă de învățământ, dar a condus și la crearea unei relații directe de comunicare on-line între studenți și cadrele didactice care predau la acest program. De asemenea, cadrele didactice au urmat o sesiune de două zile de instruire (sesiune organizată anual) realizată de colegii de la Facultatea de Automatică și Calculatoare pentru utilizarea și gestionarea platformei e-learning Moodle în scopuri didactice și educative.

Orientarea în carieră

Pentru Facultatea de Geografie un rol esențial pentru orientarea în carieră a studenților îl are pregătirea profesională în instituții specializate. În acest sens facultatea a încheiat parteneriate pentru practică profesională cu un număr considerabil de firme private, organizații non-guvernamentale și guvernamentale, administrații ale ariilor protejate, instituții de profil (vezi anexe). Se constată că la nivel de facultate au fost îmbunătățite mecanismele de urmărire a traseului studenților și absolvenților (tracking).

Se mențin modalitățile de orientare în carieră a studenților valorificate în anii anteriori, cu accentuarea interesului pentru consilierea pentru învățare a acestora. Orientarea în carieră a studenților se realizează prin: practica profesională a acestora, ceea ce presupune: negocierea și reglementarea raporturilor contractuale/parteneriale cu angajatorii/entitățile unde aceasta se desfășoară; selectarea instituțiilor pentru desfășurarea practicii, în funcție de relevanța acestora pentru domeniile de interes ale studenților, în relație cu domeniile de formare/specializarea lor; stabilirea rolului coordonatorilor practicii profesionale și actualizarea acestuia în funcție de dinamica pieței muncii și de specificul programelor de formare derulate în cadrul facultății; diseminarea informațiilor despre serviciile de orientare în carieră oferite la nivelul Universității din București, ca oportunitate de informare și dezvoltare personală și profesională; valorificarea dimensiunii aplicative a fiecărui domeniu studiat, în cadrul fiecărui curs/seminar, conectat cu diferite categorii de activitate; invitarea unor angajatori, pentru a oferi informații despre locurile de muncă disponibile, în concordanță cu nevoile de informare ale studenților și cu specificul programelor de formare oferite în cadrul facultății; consultanța oferită la nivelul departamentului, de către fiecare

cadru didactic, în cadrul consultațiilor acordate studenților, la cerere; angajarea absolvenților facultății, în cadrul facultății, existența tutorilor de an.

De exemplu, studenții de la specializarea Pedagogie se familiarizează încă din anul I cu principalele tipuri de instituții și organizații din domeniul educației formale și non-formale (vezi Anexa parteneriate/acorduri practică): ONG-uri, agenții guvernamentale, școli, centre ale asociațiilor profesionale, Centrul Municipal de Asistență Psihopedagogică București și Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Ilfov. În anul II studenții desfășoară practică pedagogică în 6 instituții de învățământ unde beneficiază de supervizare și mentorat din partea unor cadre didactice cu experiență. În anul III studenții de la ambele module din cadrul departamentului de Științele Educației participă la activități de practică profesională în cadrul unor instituții partenere: Corporeanima, FasTracKids, ISE (Institutul de Științe ale Educației), DGASPC-Sector 1, SOS Satele Copiilor, Mind Evolution Society, MECS.

La Psihologie, un obiectiv major al anului 1 din cadrul acestei specializări este orientarea inițială corectă a studenților în domeniul psihologiei, setarea unei atitudini proactive și participative ale studenților, motivarea lor pentru domeniul psihologiei și pentru programele departamentului. Obiectivul major la anul 2 este organizarea activităților cu profunde aplicații/expuneri/relevări ale implicațiilor practice. Activitatea critică este organizarea practicii de specialitate. Parteneriatele de practică stabilite la nivelul departamentului deschid apetitul studenților pentru diferite zone de specializare: spitale (Spitalul Clinic de Urgență Bagdasar Arseni, Spitalul de Psihiatrie Săpunari, clinici private), școli (Școala Centrală), centre și direcții (DGASPC sect. 2), companii private etc. Obiectivul major la anul 3 este gestiunea activităților legate de finalizarea studiilor - informare, orientarea în legătură cu programele de masterat.

Orientarea în carieră se realizează la Facultatea de Jurnalism și Științele Comunicării în special prin expunerea cât mai frecventă a studenților la mediul profesional, prin internshipuri, invitarea unor specialiști, asocierea la actul didactic a unor colaboratori externi din profesie, acțiuni extracurriculare. Facultatea de Chimie a organizat cu sprijinul specialiștilor din cadrul Departamentului de Consiliere și Orientare pentru Carieră UB un Workshop de consiliere profesională în 17 mai 2017 la care au participat 22 de studenți din toate cele trei cicluri.

Pe parcursul anului universitar 2016-2017, studenții Facultății de Istorie au beneficiat de servicii de consiliere în vederea alegerii traseului profesional în cadrul unor ateliere organizate cu sprijinul Departamentului de Consiliere și Orientare în Carieră al UB. În acest context poate fi amintită și conferința națională „Cariera în secolul XXI. Centrele de consiliere de carieră și piața muncii”, la care au participat și studenți ai Facultății de Istorie, scopul fiind acela de a crea o legătură mai eficientă atât cu angajatorii din domeniul științelor umane, cât și cu cei din marketing și IT. Mecanismele de orientare în carieră au reprezentat o constantă preocupare a personalului didactic și administrativ al facultății. Acestui demers i s-au adăugat și orele de consiliere academică desfășurate în cadrul Facultății de Istorie, deschise atât studenților, indiferent de anii de studiu, cât și celor interesați de acest domeniu.

La Facultatea de Litere, pentru fiecare specializare și pentru fiecare an de studiu, există îndrumător de an, iar studenții își aleg un șef de an sau chiar de grupă facilitând comunicarea cu personalul didactic. Cadrele didactice folosesc e-mail, grupurile de studenți, rețelele de

socializare, site-ul facultății pentru comunicare cu studenții. Centrul de Consiliere și orientare profesională și Comisia pentru consilierea profesională a studenților sunt structuri care alături de îndrumătorii de an, îndrumătorii de lucrări și de celelalte cadre didactice, contribuie la orientarea studenților în traseul universitar și, ulterior, în carieră.

Pe parcursul anului universitar 2016-2017, la Facultatea de Teologie Ortodoxă a fost realizată o serie de întâlniri pentru orientarea și consilierea în carieră a studenților (pentru un număr de aproximativ 300 de studenți). Deși Consilierea în carieră a fost gândită ca o necesitate în planul de învățământ, iar pe viitor se dorește chiar includerea în curriculum a unor ore de specialitate, astfel încât studenții să poată lua contact încă de pe băncile școlii cu orientarea carierei profesionale.

Orientarea în carieră la Facultatea de Științe Politice s-a realizat în cadrul programelor de licență la disciplinele Consiliere pedagogică (anul I) și Consiliere profesională (anul III) și au avut drept scop, sprijinirea studenților în alegerea parcursului pedagogic și profesional corespunzător planurilor individuale de formare academică și de carieră profesională.

III.2. Cercetare științifică

În anul 2017 cercetarea științifică la Universitatea din București a fost efectuată, de regulă, în cadrul centrelor de cercetare asociate departamentelor din cadrul facultăților. Numărul de centre de cercetare existente în cadrul facultăților este variabil, fiind controlat atât de dezvoltarea istorică a cercetării, cât și de specificul domeniului. În cadrul centrelor de cercetare modul de organizare și desfășurare a cercetării și mărimea echipelor de cercetare sunt, de asemenea, extrem de variate, în funcție de domeniu. În general direcțiile strategice în domeniul cercetării la nivel de facultate sau departament nu impun anumite teme de cercetare, acestea fiind decise de obicei la nivel de echipă de cercetare. O astfel de organizare asigură o mobilitate maximă atât pentru atragerea fondurilor de cercetare, cât și în utilizarea resursei umane. Pe de altă parte, o astfel de abordare poate face dificilă în anumite situații coagularea resurselor de cercetare pentru abordarea unor teme de anvergură mare.

Fondurile pentru efectuarea cercetărilor provin, în general, pe bază de competiție de la statul român prin programele naționale de cercetare și de la programe internaționale de cercetare, mai ales programe finanțate de Uniunea Europeană. Pe lângă acestea există o serie de domenii de cercetare care atrag fonduri și de la mediul privat național. Se poate observa însă o diminuare a acestor fonduri, în special din cauza lipsei de ritmicitate în acordarea finanțării pentru competițiile de proiecte naționale. În limita fondurilor existente la nivelul Universității din București prin Institutul de Cercetări al Universității din București s-au acordat burse de cercetare și s-au introdus mecanisme pentru finanțarea unor teme de cercetare din fonduri proprii.

Din analiza rapoartelor la nivelul facultăților a rezultat o anumită specificitate în modul de valorificare a rezultatelor cercetărilor. Facultățile care pot fi încadrate în cadrul domeniului matematică și științele naturii sunt orientate spre publicarea rezultatelor în reviste cu circulație internațională, în special către cele indexate în Web of Science. Această orientare este impusă, pe de o parte, de tradiția la nivel internațional și național, dar și de criteriile de evoluție profesională sau de obținere a fondurilor de cercetare impuse la nivel național sau internațional pentru aceste domenii. Pe de altă parte, în cadrul domeniilor legate de științe sociale sau umaniste modul de valorificare a cercetării este în mod tradițional

orientat către publicarea de cărți sau articole științifice în reviste naționale sau internaționale care nu sunt indexate întotdeauna în Web of Science. Un alt aspect legat de aceste domenii, în raport cu domeniile matematică și științele naturii, este raportarea la activitatea de cercetare a organizării de întruniri și dezbaterii științifice (conferințe, simpozioane, mese rotunde etc).

III.3. Management și administrație

Rapoartele de autoevaluare elaborate de facultăți urmăresc, în cadrul acestei secțiuni, trei aspecte importante, și anume:

- activitate financiară;
- resurse de învățare;
- servicii studentești.

Una dintre facultățile care prezintă detaliat aspectele referitoare la finanțarea de bază și la veniturile proprii este Facultatea de Biologie. În acest sens sunt elocvente informațiile din Tabelul 1.

Tabel 1. Situația veniturilor și a cheltuielilor Facultății de Biologie pentru perioada 2016-2017

AN	Alocația de bază facultate 2016/Alocația de bază facultate aprox. pt.9 luni 2017	Venituri proprii	Aloc+Ven .Pr.	Cheltuieli din finanțarea de bază	Cheltuieli din Venituri proprii	Cheltuieli totale	Deficit total	Procent depășire venituri totale
2016	4.802.440	717.861	5.520.301	6.703.521	348.059	7.051.580	-1.531.279	28%
2016 - trim. 4 - oct-dec	1.200.610	138.662	1.339.272	1.819.440	68.908	1.888.348	-549.076	
2017 - ian-sept.	3.781.922	599.423	4.381.345	5.593.348	314.271	5.907.619	-1.526.274	35%
an univ.2016 (oct-dec) - 2017 - (ian-sept)	4.982.532	738.085	5.720.617	7.412.788	383.179	7.795.967	-2.075.350	36%
2017	5.042.562	716.189	5.758.751	6.992.613	377.139	7.369.752	-1.611.001	28%

Situația financiară a Facultății de Biologie aferentă anului universitar 2016-2017 poate fi sintetizată astfel:

1. Venituri totale - 5720617 lei
 - 1.1. Venituri din finanțarea de bază - 4982532 lei
 - 1.2. Venituri proprii - 738085 lei
2. Cheltuieli totale - 7795967 lei
 - 2.1. Cheltuieli din finanțarea de bază - 7412788 lei
 - 2.2. Cheltuieli din venituri proprii - 383179 lei

3. Deficit bugetar (Venituri totale – Cheltuieli totale) - 2.075.350 lei (36%).

În ceea ce privește resursele de învățare, la Facultatea de Istorie, de exemplu, acestea sunt reprezentate de cursuri tipărite și de suporturi de curs pentru disciplinele introductive generale, precum și de pachete cu lucrări conținând bibliografia obligatorie a cursurilor. Computerele sunt utilizate pe scară largă atât pentru proiectarea și redactarea materialelor de studii, cât și pentru activitățile on-line (postare de cursuri, comunicare bidirecțională „profesori - studenți” pe probleme ale procesului de învățământ etc.). În cazul unor seminarii metodologice, calculatoarele sunt utilizate pentru a demonstra studenților metodologia specifică elaborării lucrărilor științifice cu caracter istoric.

Pregătirea studenților include într-o măsură tot mai mare formule de însușire a metodelor electronice de prelucrare a informației, aceștia fiind din ce în ce mai interesați să își realizeze cercetările cu ajutorul unor programe specializate (de datare, verificare, desen etc.), dezvoltându-și, astfel, o serie de competențe specifice.

Practica studențească realizată în instituțiile de specialitate (muzee, arhive, șantiere arheologice, centre de cercetare, instituții ale administrației centrale) oferă multiple competențe practice, reprezentând, totodată, o resursă importantă de învățare.

În sfera serviciilor studențești, Facultatea de Istorie manifestă o preocupare constantă legată de inserția cât mai rapidă a absolvenților săi pe piața muncii. Facultatea asigură calitatea internă atât prin încercarea permanentă de adecvare a parteneriatelor pe care le încheie cu alte instituții și dezvoltarea resurselor proprii aflate în sprijinul studenților, cât și prin informarea permanentă a acestora cu privire la oportunitățile ce li se oferă.

Facultatea de Istorie acordă o atenție specială mobilității studenților. În anul universitar 2016-2017 peste 20 de studenți de la programele de licență, de master și de doctorat au beneficiat de burse Erasmus. Prin intermediul Asociației Alumni UB a fost oferită o bursă de cercetare din sursă privată (bursa Ungureanu) în vederea realizării unor cercetări de istorie militară privind campania ostașilor români din munții Tatra din timpul celui de-al doilea război mondial.

Experiența anului universitar precedent (2015-2016) arată ca fiind extrem de utile și importante sesiunile de consiliere pentru studenți, mai ales pentru studenții din anul I, în rândul cărora se înregistrează cel mai mare procent de abandon școlar în timpul primului semestru universitar sau după finalizarea sesiunii de iarnă. În cursul anului universitar 2016-2017, aceste activități de consiliere au fost efectuate cu resurse proprii, însă situația a fost îmbunătățită prin implementarea proiectului FDI „Mentor UB” în luna septembrie a anului 2017 și în anul universitar următor.

III.4. Interacțiunea cu societatea

Universitatea din București, aproape la toate facultățile sale, a urmărit optimizarea relației cu societatea civilă și angajatorii, pentru a exista o coerență între formarea inițială și cerințele pieței forței de muncă din România. Și în acest an UB a îmbunătățit constituirea unei rețele de parteneriate, în vederea realizării de diverse și nenumărate proiecte.

Astfel, și în anul 2016-2017 interacțiunea cu societatea în scopul promovării facultăților și măririi vizibilității lor s-a realizat pe mai multe căi:

- apariții în media și promovarea acestora la nivelul tuturor facultăților UB (articole în presă, interviuri la radio și televiziune);

- organizarea unor acțiuni promoționale în rândul angajatorilor și încheierea de convenții de colaborare cu aceștia;
- participarea facultăților din cadrul UB la Târgul Educațional, târgul de carte Gaudeamus etc;
- intensificarea legăturilor cu profesorii de liceu, prin participarea la consfăturile lor, la sesiuni de comunicări ale elevilor, prin lecții de cerc ținute la licee;
- implicarea cadrelor didactice ale facultăților în proiect de colaborare cu Inspectoratul Școlar al Municipiului București - ex. Fac. de Chimie „Centrul de Performanță în Chimie”;
- programe de formare a cadrelor didactice, de pregătire a elevilor olimpici, inițiate de Primăria Municipiului București - Centrul de Proiecte Educaționale și Sportive – PROEDUS (ex. Facultatea de Psihologie și Științele Educației și Facultatea de Chimie);
- conferințe de interes științific și/sau didactic prezentate de cadre didactice ale facultăților în fața profesorilor din învățământul preuniversitar, Cursurile „UNICO Intensiv 2016” (ex. fizică, chimie);
- participarea la acțiuni ale Societăților științifice (matematică, chimie, fizică etc), facultățile participând la organizarea olimpiadelor școlare, județene și naționale (profesori ai facultății fiind membri în comisiile naționale); lotul României pentru olimpiadele balcanice și internaționale pentru elevi;
- implicarea în formarea continuă a profesorilor din învățământul preuniversitar, în perfecționarea acestora (definitivat, gradul II și I);
- organizarea de lecții gratuite de pregătire pentru candidații potențiali;
- acțiuni specifice în cadrul Zilelor Porților deschise;
- strângerea legăturilor cu firmele angajatoare (prezentări, internship-uri, burse private). Asemenea acțiuni s-au demarat cu firme ca: Adobe, Google, Microsoft, Oracle, BitDifender, IBM, Hofigal, BASF etc.
- în anul academic 2016-2017 au fost strânse relațiile cu bănci, societăți de asigurare și societăți de sondare de piață. De asemenea, unele facultăți au invitat foarte mulți experți externi (ex. Facultățile Administrație și Afaceri, Biologie, Chimie, Fizică, Psihologie și Științele Educației etc.);
- s-au semnat noi convenții de practică cu numeroase instituții, ONG (ex. Facultatea de Chimie, Facultatea de Psihologie și Științele Educației etc.).
- s-au încheiat contracte de colaborare cu universități din străinătate, **acorduri Erasmus** etc.
- multe cadre didactice ale UB sunt membre în comitetele de redacție ale revistelor de specialitate din țară și din străinătate;
- unele cadre didactice ale UB sunt membri aleși în organele de conducere ale unor societăți științifice de profil, naționale și internaționale;
- cadrele didactice din facultățile UB sunt preocupate de formarea unor personalități conștiente de procesele culturale, economice, sociale din lumea contemporană, personalități deschise la nou, tolerante, dar și critice, capabile să folosească orice mijloace de integrare în viața reală, personalități cu bune abilități de comunicare și relaționare interumană, cu o etică profesională și personală solidă;

- întărirea permanentă a **Grupul Alunni** și organizarea de conferințe, întâlniri cu absolvenți ai UB care să împărtășească studenților din experiența lor profesională;
- pentru identificarea și încurajarea inițiativelor studențești de interacționare cu societatea, un rol important le revine în continuare **Asociațiilor Studenților** din cadrul facultăților UB. Voluntariatul le permite să înțeleagă mult mai bine mecanismul de funcționare a structurilor sociale și pentru mulți constituie un stimulent în învățare pentru a deveni specialiști și a rezolva multe din problemele pe care le văd în teren – eficiența activității implică nu doar pregătire profesională, ci și răspundere socială și morală.

În ultimii ani, absolvenții facultăților UB se bucură de succes pe piața muncii, fiind angajați în companii multinaționale, institute de cercetare, învățământ preuniversitar etc.

Programul de internship-uri OnShipBoard (OSB) și sistemul de organizare a practicii profesionale permite și va permite în continuare stabilirea unor legături flexibile între studenți și instituțiile angajatoare, precum și o mai bună orientare în privința nevoilor impuse de piața muncii.

Un rol important în adaptarea și înțelegerea pieței și a relațiilor sociale îl constituie stagiile și **bursele de studii și cercetare Erasmus** care permit studenților din ciclul de licență și masteranzilor să cunoască realitățile și preocupările studenților din alte țări europene, formele de integrare în activitatea practică.

IV. *Managementul calității*

IV.1. Educație

Evaluarea programelor de studiu

Programele de studii de licență sunt acreditate, evaluate și reevaluate periodic prin vizitele ARACIS și îndeplinesc toate condițiile cerute de legislația în vigoare. De pildă, la nivelul facultății de Psihologie și Științele Educației există o Comisie pentru Curriculum care are reprezentanți din fiecare departament și care are responsabilitatea supervizării dezvoltării de noi programe, revizuirii celor existente etc. Departamentul de Psihologie a procedat și în 2016-2017 la evaluarea programelor de studiu printr-un instrument intern de evaluare, recent elaborat. Chestionarul cuprinde 6 criterii calitative și lista de discipline. Instrumentul are avantajul că se aplică o singură dată la un an de studii, iar rezultatele au stat la baza modificării unor practici academice sau chiar a unor discipline din planul de învățământ.

Evaluarea studenților

În procesul educației, studenții sunt implicați în procese de evaluare transparente și obiective, concordante cu ceea ce este prevăzut în fișele disciplinelor, referitor la componenta evaluare a procesului didactic. Fișele disciplinelor conțin toate informațiile privind evaluarea activității studenților. Evaluarea activității de pregătire a studenților se realizează prin examene scrise sau orale, iar la seminar evaluarea continuă vizează realizarea de portofolii, referate, lucrări de laborator, cercetări, recenzii, dezbateri, teste de cunoștințe, seturi de probleme pentru rezolvare (matematică); evaluarea practicii de specialitate. Cadrele didactice asigură suportul didactic și științific pentru pregătirea studenților în vederea

susținerii examenelor în cele mai bune condiții; prin consultații de specialitate se asigură, conform planificării, asistența de specialitate atât pentru probleme legate de învățare, cât și pentru diferite aspecte referitoare la cercetarea științifică.

În ultimii ani, cadrele didactice au dezbătut modalități mai eficiente de evaluare pentru a diminua efecte precum învățarea de suprafață (memorarea pe termen scurt), intenții de plagiat în lucrările de tip referat sau eseu, învățarea mecanică (lipsită de înțelegerea conceptelor și, implicit, imposibilitatea de a realiza conexiuni între tematici, domenii). Prin urmare, sunt folosite modalități noi de evaluare, pentru a cuprinde două dimensiuni importante ale evaluării:

- evaluarea rezultatelor învățării - în termeni de cunoștințe, abilități specifice, în special de ordin cognitiv (capacități superioare ale gândirii, de tip analiză, sinteză, evaluare, creație), atitudini (față de învățare și față de domeniul sau disciplina specifice de studiu);
- evaluarea procesului de învățare - cum învață studenții, documentarea proceselor și produselor învățării lor, utilizând preponderent funcțiile evaluării formative (pe parcurs) și formatoare (evaluare pentru învățare);
- creșterea ponderii autoevaluării și a inter-evaluării, ca repere pentru autonomia și responsabilitatea studenților.

Evaluarea cadrelor didactice

Evaluarea cadrelor didactice de către Directorul de departament are în vedere următoarele criterii: didactic, de cercetare, relațiile cu studenții, servicii instituționale și se realizează în baza următoarelor documente: raportului de autoevaluare; raportului de activitate anual; fișei de evaluare din partea studenților; evaluării colegiale. De exemplu, la Facultatea de Administrație și Afaceri evaluarea cadrelor didactice are loc anual, realizată de către Directorul Departamentului de Științe Economice și Administrative și de către studenți. Evaluarea la nivel de departament se realizează urmărind patru puncte principale și anume: activitatea didactică, activitatea de cercetare științifică, implicarea instituțională și prestigiul profesional. Metodologia de evaluare este bine definită și este elaborată în conformitate cu specificul fiecărui domeniu în parte.

Facultatea de Sociologie și Asistență Socială menține sistemul de evaluare a cadrelor didactice de către studenți pe baza unui chestionar de evaluare a cursurilor și seminariilor aplicat *on-line*, informația oferită de chestionar fiind îmbogățită de interviuri semi-structurate realizate de către studenți, cu studenți. Studenții au completat *on-line* aceste formulare standardizate, aprobate de consiliul facultății, prelucrate apoi statistic înainte de a fi folosite în evaluare. Dimensiunile evaluării au fost: structurarea cursului/seminarului, claritatea explicațiilor, noutatea și logica informației, formele de comunicare dintre student și profesori.

Stimularea studenților

Evaluarea studenților se realizează conform obiectivelor și standardelor specifice fiecărei discipline studiate precizate în fișa fiecărei disciplinei, elaborată de titularul de curs. Fiecare activitate didactică se încheie cu o evaluare finală. Formele de evaluare, criteriile de acordare a notelor, acoperirea creditelor, bibliografia necesară etc. sunt stabilite de către

cadrul didactic titular, aprobate în departamentele de specialitate și sunt aduse la cunoștința studenților la începutul semestrului în care se studiază disciplina. Evaluarea cuprinde două componente: evaluarea activității pe parcursul semestrului (teme, referate, colocvii de laborator, testări, examene parțiale) și evaluarea finală (prin examen scris la programele de studiu de licență și scris sau oral la programele de studiu de masterat). Evaluarea finală este condiționată de îndeplinirea anumitor cerințe (prezența la activitatea didactică, efectuarea tuturor lucrărilor de laborator, întocmirea unor portofolii didactice etc.) care sunt anunțate studenților la începutul semestrului.

La Facultatea de Psihologie și Științele Educației, procedurile de stimulare a studenților cu performanțe înalte și de recuperare a celor cu rezultate slabe în cadrul departamentului au fost discutate și asumate ca un efort colectiv al DȘE. S-a pornit de la analiza rezultatelor obținute de studenți la diferite discipline și s-au luat măsuri pentru integrarea celor cu cerințe educaționale speciale. Practicile prezentate reflectă munca de echipă realizată în cadrul DȘE:

- identificarea stilurilor de învățare și adaptarea stilurilor de predare ale profesorilor la nevoile individuale și colective ale studenților;
- îmbunătățirea comportamentului academic și a motivării studenților;
- colaborarea strânsă între profesori și studenți, prin creșterea interesului și asumarea responsabilității, prin abordări didactice cross- și transcurriculare, prin parteneriate cu școli, ONG-uri și angajatori din educație;

Pentru studenții cu performanțe s-au întreprins:

- asigurarea vizibilității personalității lor și a rezultatelor, prin avizierele facultății;
- felicitarea în mod public, în ședințele DȘE;
- premiere în ședințe la nivel de facultate și universitate;
- includerea în echipe de cercetare, în diferite proiecte;
- publicarea lucrărilor științifice în volume speciale;
- premierea la sesiunile de comunicări științifice ale studenților;
- acordarea de burse.

Procedurile de recuperare adresate studenților cu rezultate mai slabe au vizat:

- oferirea de consultații pentru cursurile fundamentale din anul I, în vederea corelării cunoștințelor;
- asigurarea fiecărei grupe cu unul/doi tutori cadre didactice;
- prezentarea cursurilor într-o formă modernă interactivă;
- asigurarea accesului la materiale didactice prin internet;
- acordarea de ajutoare financiare/materiale din fondurile facultății/universității;
- sprijinirea, îndrumarea și consilierea studenților în cauză și cu sprijinul tutorilor de an.

La acestea acțiuni, pot fi adăugate:

- *Laboratorul de coaching în educație*, modul practic, disciplină de studiu pentru programul de masterat *Învățare, Inovare și Coaching în Educație*, anul I, inițiat în anul universitar 2016-2017. Laboratorul vizează dezvoltarea abilităților de bază în coaching, aplicat în educație, dar și în viața personală a masteranzilor, având ca finalitate eficientizarea comunicării și a performanțelor personale și profesionale (inclusiv școlare/academice ale copiilor, elevilor și adulților, ca beneficiari finali).

Aplicațiile, jocurile de rol au fost realizate plecând de la situații reale ale masteranzilor;

- ședințele de coaching - câte 6 sesiuni individuale - derulate în cadrul disciplinei *Practică profesională*, programul de masterat *Învățare, Inovare și Coaching în Educație*, anul II și licență, anul III, Modulul Pedagogie socială și Consiliere, în baza parteneriatului de practică cu Școala de Coaching *One 2 coach*.

Proceduri proprii

În cadrul Facultății de Drept funcționează Comisia pentru Evaluarea Internă și Asigurare a Calității procesului de învățământ, aceasta fiind formată în prezent, din cadre didactice și studenți. Menționăm procedurile utilizate pentru asigurarea calității în activitățile de învățământ.

A. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate. În întreaga activitate desfășurată, conducerea facultății împreună cu membrii Consiliului profesoral și toate cadrele didactice au avut întotdeauna în vedere, în deciziile luate, ideea menținerii și promovării *calității actului educațional*. Menținerea standardelor de calitate implică și ajustarea permanentă a programului de studiu în funcție de evoluția societății. În acest sens, planul de învățământ al Specializării *Drept* este pus în discuție în Consiliul profesoral anual, uneori, aducându-i-se corective în funcție de diverși factori, dintre care o importanță sporită este acordată transformărilor intervenite pe piața muncii. Programele de studiu și diplomele sunt elaborate și emise în raport cu calificarea universitară.

Programele de studiu sunt perfecționate periodic, în concordanță cu cerințele pieței, calificărilor universitare și profesionale.

B. Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării. Facultatea are un Regulament privind examinarea și notarea studenților care se aplică în mod riguros și consecvent. Regulamentul privind activitatea profesională a studenților la nivelul Facultății de Drept stabilește reguli privind examinarea și notarea studenților. O atenție deosebită este acordată eliminării fraudelor din timpul examenelor. Cursurile prevăzute în programele de studiu îmbină predarea, învățarea și examinarea. Examinarea și evaluarea studenților se bazează pe rezultate, fiind comunicate acestora; ea se realizează în mod continuu, pe parcursul semestrelor, modul de notare fiind specificat în fișa disciplinei.

C. Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral - Facultatea de Drept are prevăzut în statul de funcțiuni un număr de cadre didactice cu calificare corespunzătoare specificului programului de studii și obiectivelor de calitate fixate. Universitatea stabilește un raport optim, în funcție de programul de studiu, între numărul de cadre didactice titulare cu norma de bază la UDJ și numărul total de studenți înmatriculați în biroul catedrelor. Evaluarea periodică a cadrelor didactice este cea colegială și evaluarea de către studenți. Evaluarea colegială se face în cadrul fiecărei catedre, de către o comisie de evaluare anuală a performanțelor didactice, ale fiecărui cadru didactic, întocmindu-se un raport anual privind calitatea personalului didactic.

D. Accesibilitatea resurselor adecvate învățării

E. Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității. Universitatea colectează, prelucrează și analizează informațiile privind starea calității educației și a vieții studenților în spațiul universitar.

F. Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite.

Evaluarea cadrelor didactice se face anual, la nivelul departamentului, unde conținutul activității fiecărui cadru didactic este cel mai bine cunoscut de către comisia de calitate a catedrei, în raport cu următoarele elemente, pentru care se cere un nivel minim de standarde profesionale:

1. Activitatea didactică propriu-zisă: calitatea produselor *curriculare* elaborate; calitatea activităților didactice practice;

2. Activitatea științifică: lucrări științifice publicate în străinătate; cărți: tratate, monografii, volume de studii și cercetări; studii și articole; granturi/contracte de cercetare;

3. Activitatea cu studenții, relații educaționale: relații de comunicare cu studenții, cunoașterea și consilierea studenților;

4. Servicii profesionale: participarea la dezvoltarea instituțională, valorificarea expertizei profesionale în afara instituției; atribuții de natură administrativă în cadrul facultății.

Evaluarea realizată la nivelul departamentului poate influența sistemul de remunerare a cadrului didactic, fiind un factor important în ce privește stabilirea cadrelor didactice cărora li se acordă *salariu de merit* sau *gradație de merit*, cu respectarea reglementărilor legale în materie. În aprecierea finală a fiecărui cadru didactic se ține cont și de evaluările realizate de către studenți pe baza unor chestionare. Modul de obținere a informațiilor de la studenți încearcă să țină cont de exigențe precum: obținerea unor răspunsuri libere și sincere, obținerea unui număr relevant de opinii etc. Fiecare cadru didactic se autoevaluează și este și evaluat de către directorul de departament.

Pot fi menționate următoarele documente care reglementează activitatea profesională a studenților: Regulamentul privind activitatea profesională a studenților care conține precizări importante privind frecvența, promovarea examenelor, practica profesională, precizări privind fraudă academică; Regulament privind programele de stimulare a studenților cu performanțe înalte de învățare și a celor cu dificultăți de învățare (Facultatea de Litere); La nivelul fiecărei facultăți s-a realizat Metodologia de finalizare a studiilor, cu precizări importante privind realizarea lucrărilor de licență și a disertației de masterat.

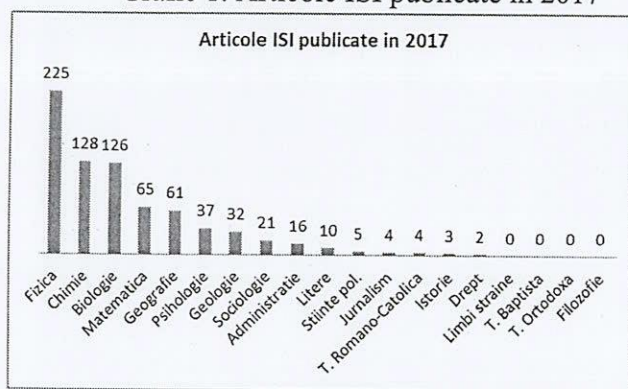
IV.2. Cercetare științifică

Evaluarea calității cercetării științifice se realizează atât la nivelul facultăților, cât și la nivelul universității. La nivelul facultăților au fost elaborate criterii specifice fiecărui domeniu, atât pentru analiza de ansamblu a cercetării la nivelul întregii comunități științifice, cât și la nivel individual pentru evaluarea individuală a activității de cercetare, ca o componentă importantă în evaluarea anuală a cadrelor didactice și cercetătorilor. Deși există deosebiri în funcție de domeniul științific la nivel de facultate toate aceste criterii de analiză a cercetării științifice urmăresc, în general, două aspecte: atragerea de fonduri pentru cercetare și modul de valorificare a rezultatelor cercetării.

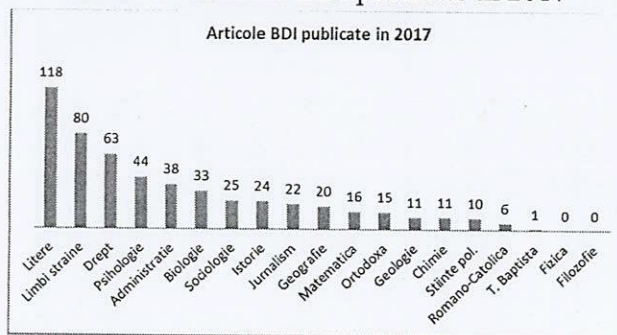
La nivelul Universității din București pentru anul 2017 calitatea activității de cercetare științifică a fost urmărită printr-un set de 24 de parametri care au urmărit diferite aspecte legate de resursa umană, fondurile atrase pentru cercetare și modul de valorificare a cercetării. Trebuie subliniat că în raportul unor facultăți umaniste s-a subliniat că o parte din acești indicatori nu sunt relevanți pentru domeniul de activitate al facultății și s-a cerut introducerea altor tipuri de indicatori: participarea la comitete de redacție, recenzii la lucrări științifice, rubrici pentru articolele în volume colective publicate în România.

Principalii indicatori legați de modul de valorificare a cercetării conform rapoartelor elaborate de facultăți sunt prezentați în graficele de mai jos. Indicatorii reflectă diferențele dintre domeniile matematică și științele naturii și științele sociale și umaniste subliniate la capitolul III.2 privind modul de valorificare a cercetării.

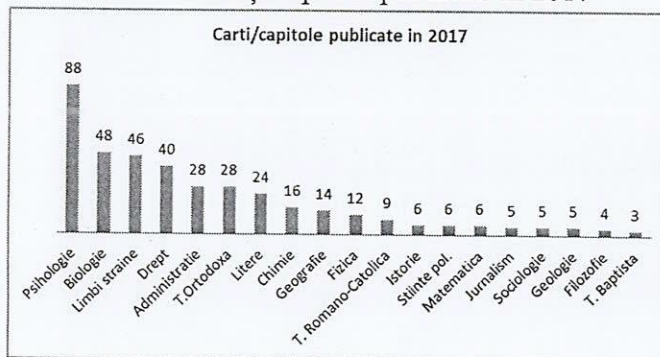
Grafic 1. Articole ISI publicate în 2017



Grafic 2. Articole BDI publicate în 2017



Grafic 3. Cărți/capitole publicate în 2017



IV.3. Management și administrație

Comisiile de evaluare și de asigurare a calității din cadrul facultăților au ca misiune coordonarea activității de asigurare a calității programelor de licență, de masterat și de doctorat, precum și monitorizarea funcționării sistemului de management al calității adoptat de Senatul Universității din București.

Activitatea desfășurată de comisiile de evaluare și de asigurare a calității din facultăți se înscrie pe următoarele coordonate:

- promovarea și dezvoltarea în cadrul fiecărei facultăți a unei culturi a calității;
- evaluarea capacității facultăților de a satisface așteptările beneficiarilor și standardele de calitate;
- proiectarea și implementarea unor strategii și politici în vederea creșterii calității proceselor și activităților desfășurate în facultăți.

În cadrul comisiilor de evaluare și de asigurare a calității din facultăți există auditori certificați pentru Sisteme de Management al Calității, Mediului, Sănătății și Securității Ocupaționale. Comisiile de calitate sunt conduse de către decanii facultăților și constituite în conformitate cu prevederile legale, studenții de la programele de licență și de masterat având reprezentanți în cadrul acestora.

Comisiile de evaluare și de asigurare a calității din Universitate au următoarele atribuții principale:

- coordonează aplicarea procedurilor de evaluare a calității, aprobate de conducerea Universității din București;
- formulează propuneri de îmbunătățire a calității proceselor educaționale, de cercetare științifică și administrative;
- centralizează evaluările individuale, precum și pe cele ale colectivelor din facultate de la toate nivelurile;
- colaborează cu Comisia de Evaluare și de Asigurare a Calității din Universitate (CEAC-UB), căreia îi furnizează datele necesare cu privire la evaluarea proceselor din facultate, precum și propuneri pentru politici relevante în domeniul calității academice;
- întocmește anual Raportul de autoevaluare al facultății și îl trimite Comisiei de Evaluare și de Asigurare a Calității din Universitate;
- participă la întâlnirile periodice organizate de Comisia de Evaluare și de Asigurare a Calității și de Departamentul de Management al Calității;
- colaborează cu experții externi în perioadele de evaluare externă a Universității din București.

Membrii comisiilor de evaluare și de asigurare a calității din facultăți colaborează cu decanul, cu prodecanii și cu directorii de departamente, contribuie la elaborarea Raportului anual de autoevaluare și stabilesc obiectivele în domeniul calității cuprinse în Planul operațional anual și în Planul strategic, precum și în strategia de dezvoltare instituțională a facultății.

Cu titlu de exemplu, la Facultatea de Sociologie și Asistență Socială, s-au stabilit în cadrul Consiliului următoarele obiective strategice în sfera managementului calității:

- creșterea calității tuturor programelor de studii (de licență, de master și de doctorat);

- menținerea diversității programelor de formare, creșterea importanței programelor de studii masterale și doctorale, precum și adaptarea programelor la cerințele pieței muncii;
- internaționalizarea;
- dezvoltarea activității de cercetare;
- menținerea și dezvoltarea infrastructurii;
- promovarea domeniilor și a profesiilor specifice facultății (sociologie și asistență socială, antropologie, resurse umane etc.) în licee, în organizații, în mediul social etc..

Pentru atingerea obiectivelor strategice s-au stabilit indicatori de măsurare și ținte clar definite în Planul Strategic 2016-2020 și în Planul Operațional (2016 și 2017).

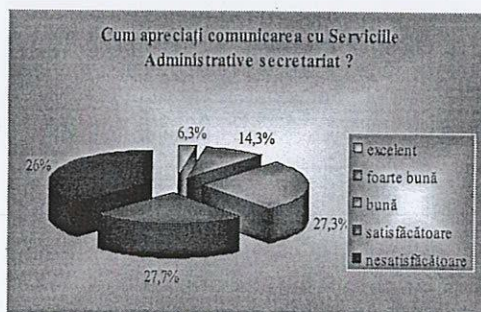
Personalul didactic auxiliar și nedidactic angajat în cadrul facultăților este supus, de asemenea, unei evaluări anuale, la fel ca personalul didactic. Astfel, secretarele din cadrul departamentelor de secretariat sunt evaluate de către Secretarul Șef al facultății și de către Decan. Secretarul Șef al facultății este evaluat de către Decanul facultății și de către Secretarul Șef al Universității.

Pentru o mai bună evaluare a personalului didactic auxiliar și nedidactic, la Facultatea de Geografie s-au aplicat chestionare care au fost completate de 300 de studenți de la programele de licență, de master și de doctorat.

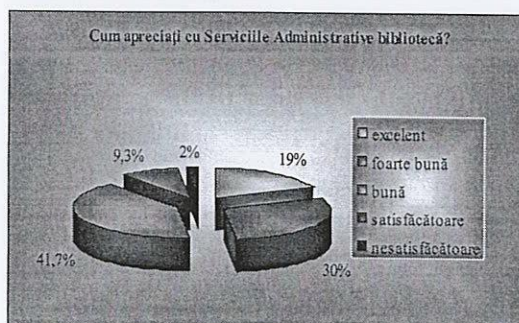
Comisia de Evaluare și de Asigurare a Calității realizează sinteze, prin utilizarea unor metode statistice de analiză, cu privire la evaluarea satisfacției studenților, însoțite de reprezentări grafice corespunzătoare. Analizele evidențiază punctele critice și permit urmărirea evoluției în timp a indicatorilor determinați.

Pe baza rezultatelor evaluării satisfacției studenților, Comisia de Evaluare și de Asigurare a Calității din cadrul Facultății de Geografie a stabilit acțiunile corective sau de îmbunătățire a activității serviciilor administrative.

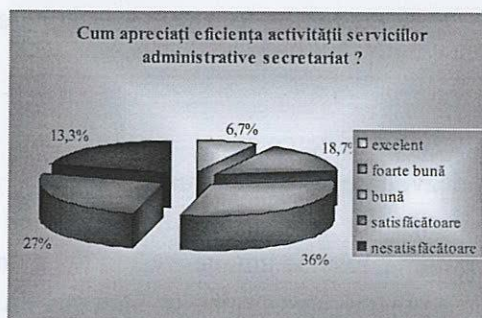
Grafic 4. Evaluarea serviciilor administrative - Secretariat



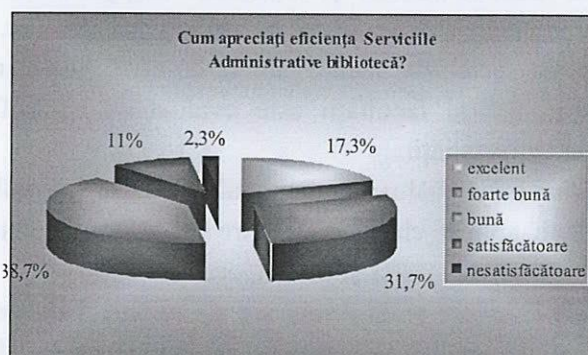
Grafic 5. Evaluarea serviciilor administrative - Bibliotecă



Grafic 6. Evaluarea eficienței serviciilor administrative - Secretariat



Grafic 7. Evaluarea eficienței serviciilor administrative - Bibliotecă



IV.4. Interacțiunea cu societatea

Universitatea din București urmărește îmbunătățirea relațiilor dintre mediul academic și piața muncii, precum și crearea unei legături stabile cu Alunni și organizațiile acestora. În acest sens s-a continuat crearea și actualizarea bazei de date cu Alunni în majoritatea facultăților UB pentru a evidenția problemele pe care aceștia le întâmpină pe piața muncii și pentru a înțelege nevoile suplimentare de pregătire pe care le au aceștia, în direcția dezvoltării unor programe de formare continuă.

Dintre obiectivele propuse de UB pentru anul universitar 2016-2017 în această direcție menționăm următoarele:

- continuarea dezvoltării de parteneriate cu instituții publice, asociații și fundații, pentru a asigura programe de practică pentru studenții facultății;
- antrenarea specialiștilor din mediul profesional la dezbateri în cadrul activităților didactice, dar și din activități extracurriculare;
- creșterea transparenței și o mai bună promovare a facultăților UB;
- dezvoltarea colaborărilor cu specialiști din alte universități sau institute de cercetare de prestigiu din țară și străinătate;
- stimularea activităților de valorificare a rezultatelor cercetării prin participarea la manifestări științifice de prestigiu, publicarea de lucrări în reviste cu factor de impact ridicat, editarea de cărți în edituri naționale și internaționale;
- sprijinirea facultăților și a unităților de cercetare din cadrul universității pentru organizarea unor simpozioane științifice, seminarii, congrese și conferințe cu participare internațională;

- îmbunătățirea calității publicațiilor proprii și recunoașterea acestora pe plan internațional;
- sprijinirea cercetătorilor pentru creșterea calitativă și cantitativă a aplicațiilor depuse în competițiile de granturi naționale și internaționale;
- stimularea spiritului de lucru în echipă și a activităților de cercetare interdisciplinară.

Acțiunile realizate cu instituțiile publice au condus la creșterea vizibilității facultăților și la reînnoirea unor colaborări.

Datorită **relațiilor existente între facultăți și Inspectoratul Școlar** al Municipiului București, studenții desfășoară practica pedagogică în instituții de învățământ preuniversitar renumite din capitală, astfel că mulți dintre absolvenți au ales o cariera didactică.

V. *Analize interne și comparative*

V.1. Analiza SWOT

În vederea identificării punctelor tari și a punctelor slabe specifice mediului intern al facultăților din cadrul Universității din București și a oportunităților și amenințărilor specifice mediului lor extern, a fost efectuată o analiză strategică bazată pe matricea SWOT. Analiza a avut în vedere următoarele patru paliere:

V.1.1. Educație

Puncte tari	Puncte slabe
➤ Prestigiul de care se bucură UB pe plan național și internațional; ➤ Prestigiul de care se bucură facultățile UB pe plan național și internațional (de exemplu, Biologie, Chimie, Drept, Fizică, Istorie, Psihologie și Științele Educației, Sociologie și Asistență Socială); ➤ Sistem de educație complet L-M-D (licență, masterat, doctorat) acreditat ARACIS în cadrul mai multor facultăți (de exemplu, Chimie, Fizică, Geografie, Istorie, Psihologie și Științele Educației, Sociologie și Asistență Socială, Științe Politice, Teologie Baptistă, Teologie Ortodoxă); ➤ Corp profesoral de elită recunoscut în comunitatea academică națională și internațională (de exemplu, Biologie, Chimie, Drept, Fizică, Jurnalism și Științele Comunicării, Limbi și Literaturi Străine, Istorie, Psihologie și Științele Educației, Teologie Baptistă,	➤ Implicarea redusă/asumarea scăzută a responsabilității a unor cadre didactice în activitățile specifice procesului didactic (de exemplu, Biologie, Geografie); ➤ Inexistența programelor de studii în limbi de circulație internațională (de exemplu, Chimie - la licență, Istorie); ➤ Inexistența unor programe de masterat în colaborare cu universități străine (de exemplu, Biologie); ➤ Inexistența unei școli doctorale (de exemplu, Administrație și Afaceri); ➤ Resurse umane insuficiente (de exemplu, număr redus de cadre didactice tinere la Biologie, Teologie Baptistă); ➤ Spații de învățământ inadecvate (de exemplu, Jurnalism și Științele Comunicării) sau insuficiente (de exemplu, Limbi și Literaturi Străine, Geografie); ➤ Inexistența unor spații proprii de

Teologie Ortodoxă) sau tânăr (de exemplu, Jurnalism și Științele Comunicării); ➤ Ofertă educațională valoroasă, variată și atractivă, adaptată la cerințele actuale (de exemplu, programul de licență „Business Administration” și programul de masterat în limba engleză „Business Consulting” la Administrație și Afaceri, programul de masterat „Applied biochemistry and molecular biology” la Biologie, programul de masterat în limba engleză „Chimia materialelor avansate” și programul de masterat interdisciplinar (Biologie, Fizică, Chimie), „Abordarea integrată a științelor naturii” la Chimie, programul de masterat în limba engleză „Arbitraj internațional” la Drept, programul de masterat interdisciplinar (Filosofie, Limbi și Literaturi Străine), „Open Mind” la Filosofie; programul de masterat în limba engleză la „Comparative Politics” la Științe Politice); ➤ Desfășurarea unor programe de mobilități internaționale ERASMUS în universități străine (de exemplu, Administrație și Afaceri, Chimie, Drept, Jurnalism și Științele Comunicării, Științe Politice); ➤ Încheierea unor acorduri de cooperare națională și internațională cu alte facultăți și universități de prestigiu (de exemplu, Biologie, Fizică, Științe Politice); ➤ Oferirea de stagii de practică studenților în urma încheierii unor convenții de practică/colaborare cu angajatorii din sectorul public și privat (de exemplu, Biologie, Chimie, Administrație și Afaceri); ➤ Asigurarea unei solide pregătiri	învățământ (de exemplu, Teologie Baptistă); ➤ Număr mic de studenți la programele de licență și de masterat (de exemplu, Chimie, Fizică, Geologie, Științe Politice); ➤ Număr mic de studenți la programele de doctorat (de exemplu, Chimie); ➤ Număr mic de studenți cu taxă (de exemplu, Chimie); ➤ Număr mic de studenți străini (de exemplu, Chimie); ➤ Admitere fără examen, bazată pe concurs de dosare (de exemplu, Administrație și Afaceri, Biologie); ➤ Creșterea ratei eșecurilor studenților în condițiile menținerii aceluiași nivel al exigenței/grad scăzut de promovabilitate și număr mare de studenți exmatriculați (de exemplu, Biologie, Limbi și Literaturi Străine, Litere, Științe Politice); ➤ Posibilități limitate de angajare cu contracte pe perioade determinate a unor profesori valoroși din străinătate, cauzate de restricțiile financiare (de exemplu, Teologie Ortodoxă); ➤ Resurse materiale limitate (de exemplu, Drept, Geografie, Științe Politice); ➤ Serii și grupe prea mari de studenți (de exemplu, Limbi și Literaturi Străine, Litere, Psihologie și Științele Educației); ➤ Număr mic/absența cadrelor didactice din corpul evaluatorilor ARACIS (de exemplu, Istorie); ➤ Lipsa unor filiale sau structuri regionale (de exemplu, Sociologie și Asistență Socială); ➤ Dotare insuficientă a bibliotecii, acces restrâns la baze de date internaționale relevante (de exemplu, Administrație și Afaceri); ➤ Desfășurarea orelor de curs și de
---	--

teoretice și practice a studenților (de exemplu, stagii de practică în stațiunile Orșova și Sf. Gheorghe la Geografie); ➤ Selecție adecvată a candidaților (de exemplu, examenul de admitere la Chimie, Drept, Jurnalism și Științele Comunicării, Limbi și Literaturi Străine); ➤ Oferirea unei duble specializări (de exemplu, filologi și traducători la Limbi și Literaturi Străine); ➤ Existența unor specializări unice în țară; ➤ Gamă variată de discipline opționale (de exemplu, Litere, Științe Politice); ➤ Atragerea de profesioniști în calitate de profesori asociați (de exemplu, Administrație și Afaceri, Jurnalism și Științele Comunicării); ➤ Atragerea unor cadre didactice din străinătate (de exemplu, Limbi și Literaturi Străine); ➤ Existența unor cercuri studentești (de exemplu, „Afaceri, Etică și Responsabilitate socială” și „Mediere și managementul conflictelor” la Administrație și Afaceri, „Asociația Studenților Teologi Ortodocși” la Teologie Ortodoxă); ➤ Prezența activă în mediul virtual (de exemplu, Chimie, Administrație și Afaceri - platforma Claroline, Istorie); ➤ Oferirea de cursuri de pregătire de scurtă durată (de exemplu, Limbi și Literaturi Străine); ➤ Raport avantajos studenți/profesor (de exemplu, Chimie); ➤ Număr mare de studenți cu taxă (de exemplu, Drept).	seminar în clădiri aflate în zone diferite (de exemplu, Administrație și Afaceri, Științe Politice); ➤ Inversarea piramidei gradelor didactice (de exemplu, Administrație și Afaceri, Teologie Baptistă); ➤ Salarizare neatractivă, mai ales pentru cei cadrele didactice tinere (de exemplu, Chimie, Fizică, Jurnalism și Științele Comunicării, Teologie Baptistă); ➤ Lipsa programelor postuniversitare (de exemplu, Limbi și Literaturi Străine); ➤ Exmatricularea unor cadre didactice titulare de la programele doctorale pentru nepromovarea examenelor (de exemplu, Jurnalism și Științele Comunicării); ➤ Număr mic de doctorate în co-tutelă (de exemplu, Limbi și Literaturi Străine, Istorie); ➤ Absența programelor de studii postdoctorale (de exemplu, Limbi și Literaturi Străine); ➤ Adaptare parțială la cerințele pieței muncii (de exemplu, Geografie); ➤ Promovarea insuficientă a ofertei educaționale (de exemplu, Științe Politice).
Oportunități ➤ Posibilitatea participării la programe de cooperare internațională - mobilități internaționale etc. (de exemplu, Biologie, Administrație și Afaceri,	Amenințări ➤ Număr mai mic de candidați la admitere în facultate (de exemplu, Chimie, Fizică); ➤ Scăderea demografică (de exemplu,

Jurnalism și Științele Comunicării, Geografie); ➤ Posibilitatea încheierii de parteneriate instituționale pe plan intern și internațional (de exemplu, parteneriate cu firme pentru stagiile de practică la Administrație și Afaceri, Limbi și Literaturi Străine, Psihologie și Științele Educației, Sociologie și Asistență Socială, Teologie Baptistă, Teologie Ortodoxă); ➤ Existența unui număr mare de absolvenți de facultate pe plan intern și internațional, posibili candidați la programele de masterat și de doctorat (de exemplu, Biologie, Drept); ➤ Debușee profesionale clare pentru absolvenți (de exemplu, Administrație și Afaceri, Geologie și Geofizică); ➤ Crearea unor programe de licență/masterat în parteneriat cu facultăți din străinătate (de exemplu, Chimie, Litere, Științe Politice); ➤ Crearea unor programe de masterat în parteneriat cu alte facultăți din cadrul UB (de exemplu, Administrație și Afaceri, Chimie, Istorie, Litere); ➤ Posibilitatea realizării doctoratelor în co-tutelă (de exemplu, Limbi și Literaturi Străine); ➤ Atragerea unor cadre didactice asociate, specialiști de marcă din diverse domenii de activitate cu o bogată experiență practică (de exemplu, Administrație și Afaceri, Jurnalism și Științele Comunicării); ➤ Internaționalizarea mediului academic - atragerea studenților străini prin burse Erasmus etc. (de exemplu, Psihologie și Științele Educației, Științe Politice); ➤ Schimbările rapide de pe piața muncii (de exemplu, Jurnalism și Științele Comunicării);	Istorie, Psihologie și Științele Educației, Teologie Baptistă, Teologie Ortodoxă); ➤ Diminuarea constantă a contingentului de elevi de liceu care promovează examenul de bacalaureat (de exemplu, Administrație și Afaceri, Geografie, Litere, Sociologie și Asistență Socială, Științe politice, Teologie Ortodoxă); ➤ Concurență neloială în interiorul UB prin crearea și dezvoltarea unor departamente care oferă pregătire în domenii specifice altor facultăți (de exemplu, Jurnalism și Științele Comunicării); ➤ Instabilitatea politicilor educaționale prin blocarea posturilor didactice, subfinanțarea cronică, salarizare necorespunzătoare etc. (de exemplu, Administrație și Afaceri, Geografie, Geologie, Teologie Ortodoxă); ➤ Dificultăți de ordin legislativ care limitează posibilitățile de atragere a unor colaboratori din domeniu/profesie (de exemplu, Administrație și Afaceri, Jurnalism și Științele Comunicării); ➤ Frecvența redusă/absenteismul studenților la unele ore de curs și seminar (de exemplu, Chimie, Administrație și Afaceri, Jurnalism și Științele Comunicării, Teologie Ortodoxă); ➤ Pregătirea deficitară/slaba pregătire a absolvenților de liceu (de exemplu, Administrație și Afaceri, Chimie, Jurnalism și Științele Comunicării, Geografie); ➤ Creșterea dimensiunilor „violentei simbolice” în spațiul educațional (de exemplu, Administrație și Afaceri, Teologie Ortodoxă); ➤ Competiția cu alte instituții de învățământ superior din țară (de exemplu, Universitatea Babeș-Bolyai,
--	--

➤ Dezvoltarea învățământului la distanță (de exemplu, Sociologie și Asistență Socială).	Universitatea Al. I. Cuza) și din străinătate; ➤ Degradarea mediului profesional (de exemplu, Jurnalism și Științele Comunicării); ➤ Timpul redus alocat studiului de către studenți, masteranzi și doctoranzi (de exemplu, Limbi și Literaturi Străine); ➤ Masificarea învățământului superior; ➤ „Creșterea sensibilității la taxă” a candidaților la locurile disponibile în învățământul superior (de exemplu, Administrație și Afaceri); ➤ Dificultatea înlocuirii cadrelor didactice cu experiență care s-au pensionat (de exemplu, Geologie, Științe Politice); ➤ Scăderea interesului pentru activitatea didactică în contextul existenței unor criterii de promovare bazate pe activitatea de cercetare (de exemplu, Litere); ➤ Restrângerea pieței muncii pentru absolvenții unor specializări (de exemplu, Administrație publică); ➤ Percepția potențialilor candidați despre un orizont de carieră limitat (de exemplu, Istorie); ➤ Criza economică și financiară globală.
--	--

V.1.2. Cercetare științifică

Puncte tari	Puncte slabe
➤ Apartenența unor cadre didactice la structuri de cercetare naționale și internaționale (de exemplu, Biologie); ➤ Număr mare de proiecte de cercetare câștigate în competițiile naționale și internaționale (de exemplu, Biologie, Chimie, Limbi și Literaturi Străine); ➤ Participarea activă la activitățile unor rețele internaționale de cercetare științifică (de exemplu, rețelele ILTER, COST și ALTERNET- Biologie); ➤ Producție științifică remarcabilă (de	➤ Resurse financiare reduse alocate cercetării (de exemplu, Drept, Fizică, Limbi și Literaturi Străine, Geologie și Geofizică, Litere); ➤ Număr mic de proiecte de cercetare (de exemplu, Litere, Științe Politice, Teologie Baptistă), mai ales internaționale (de exemplu, Administrație și Afaceri, Geografie); ➤ Lipsa unei strategii coerente de promovare a rezultatelor cercetării (de exemplu, Limbi și Literaturi Străine,

exemplu, articole publicate în reviste cotate ISI- Biologie, Chimie, Fizică, Limbi și Literaturi Străine, Geografie, Geologie, și BDI - Administrație și Afaceri, Jurnalism și Științele Comunicării, Psihologie și Științele Educației; cărți - Litere); ➤ Încheierea unor acorduri de cooperare națională și internațională cu alte instituții de cercetare științifică (de exemplu, Fizică, Geografie, Istorie, Teologie Ortodoxă); ➤ Centre puternice și moderne de cercetare științifică (de exemplu, Biologie, Fizică, Jurnalism și Științele Comunicării, Limbi și Literaturi Străine; Geografie, Istorie, Științe Politice); ➤ Prestigiul facultății și al instituției de învățământ superior; ➤ Editarea unor reviste indexate în baze de date internaționale (de exemplu, Administrație și Afaceri, Jurnalism și Științele Comunicării, Sociologie și Asistență Socială, Istorie, Litere, Științe Politice); ➤ Existența unei școli doctorale (de exemplu, Chimie, Geografie, Jurnalism și Științele Comunicării); ➤ Participarea cadrelor didactice și a cercetătorilor la școlile doctorale și postdoctorale (de exemplu, Biologie, Chimie); ➤ Participarea cadrelor didactice și a cercetătorilor la numeroase conferințe și simpozioane naționale și internaționale (de exemplu, Administrație și Afaceri, Jurnalism și Științele Comunicării, Științe Politice); ➤ Participarea cadrelor didactice la activitățile ICUB (de exemplu, Administrație și Afaceri, Sociologie și Asistență Socială); ➤ Implicarea studenților, masteranzilor și	Geografie); ➤ Interes scăzut/dezinteres manifestat de unele cadre didactice față de activitatea de cercetare științifică (de exemplu, Administrație și Afaceri, Jurnalism și Științele Comunicării, Istorie, Psihologie și Științele Educației); ➤ Infrastructură deficitară sau inadecvată destinată cercetării științifice - clădiri vechi, suprafață insuficientă, aparatură veche, lipsa programelor informatice etc. (de exemplu, Chimie, Drept); ➤ Număr mic de articole publicate în reviste cotate ISI (de exemplu, Administrație și Afaceri, Științe Politice, Teologie Ortodoxă) sau BDI (de exemplu, Teologie Baptistă); ➤ Resurse umane insuficiente; ➤ Număr mic de profesori abilitați (de exemplu, Administrație și Afaceri) ➤ Interes scăzut manifestat de studenți față de activitatea de cercetare științifică (de exemplu, Administrație și Afaceri); ➤ Raportul disproporționat existent între activitatea didactică și cea de cercetare științifică (de exemplu, Administrație și Afaceri, Istorie, Sociologie și Asistență Socială, Teologie Ortodoxă); ➤ Lipsa posturilor permanente de cercetare (de exemplu, Istorie, Litere, Psihologie și Științele Educației).
---	--

doctoranzilor în activitatea de cercetare științifică (de exemplu, Biologie, Limbi și Literaturi Străine, Geografie, Istorie); ➤ Bază materială dezvoltată și relativ nouă (de exemplu, Biologie, Administrație și Afaceri, Geografie); ➤ Organizarea anuală a unor conferințe internaționale (de exemplu, Administrație și Afaceri, Limbi și Literaturi Străine, Istorie, Științe politice, Teologie Ortodoxă) și a unor școli de vară (de exemplu, Litere); ➤ Încheierea unor parteneriate cu reviste și edituri prestigioase din străinătate (de exemplu, Administrație și Afaceri).	
Oportunități ➤ Dezvoltarea ICUB; ➤ Multiple posibilități de finanțare internă și externă prin proiecte de cercetare (de exemplu, Chimie, Geografie, Sociologie și Asistență Socială, Științe Politice); ➤ Posibilitatea participării la proiecte de cercetare științifică europene aflate în curs de desfășurare (de exemplu, Extrem Light Infrastructure Nuclear Physics, FP8, Horizon 2020, POCU); ➤ Colaborarea cu alte institute de cercetare-dezvoltare (de exemplu, Fizică, Sociologie și Asistență Socială) și asociații profesionale (de exemplu, Sociologie și Asistență Socială); ➤ Posibilitatea obținerii unor burse doctorale și postdoctorale (de exemplu, Chimie); ➤ Constituirea unor echipe interdisciplinare și interuniversitare de cercetare științifică (de exemplu, Limbi și Literaturi Străine); ➤ Nevoia de tineri cu înaltă calificare la nivelul UE (de exemplu, Chimie, Fizică); ➤ Creșterea interesului manifestat de	Amenințări ➤ Reducerea fondurilor destinate cercetării de la bugetul de stat (de exemplu, Administrație și Afaceri, Chimie, Teologie Ortodoxă); ➤ Blocarea posturilor din cercetare; ➤ Competiția cu alte centre de cercetare științifică din țară și străinătate (de exemplu, Chimie); ➤ Reducerea numărului de granturi cu finanțare europeană; ➤ Modificarea frecvență a standardelor de evaluare în domeniul cercetării științifice (de exemplu, Chimie, Sociologie și Asistență Socială, Științe Politice); ➤ Birocratizarea excesivă a liniilor de finanțare în cercetare (de exemplu, Jurnalism și Științele Comunicării); ➤ Vizibilitate redusă a Editurii Universității din București.

întreprinderi pentru dezvoltarea unor teme de cercetare comune (de exemplu, Fizică).	
--	--

V.1.3. Management și administrație

Puncte tari	Puncte slabe
➤ Management performant al facultății (de exemplu, Administrație și Afaceri, Limbi și Literaturi Străine, Geografie, Psihologie și Științele Educației, Sociologie și Asistență Socială, Științe Politice, Teologie Ortodoxă); ➤ Stat de funcții echilibrat (de exemplu, Administrație și Afaceri); ➤ Baza materială dezvoltată pentru educație și cercetare (de exemplu, laboratoare moderne, echipamente de calcul, centre proprii pentru efectuarea practicii studențești - Biologie, Sociologie și Asistență Socială); ➤ Majoritatea posturilor acoperite cu cadre didactice titulare; ➤ Cultură organizațională puternică (de exemplu, Jurnalism și Științele Comunicării); ➤ Organizarea unor diverse manifestări precum conferințe, seminarii, mese rotunde (de exemplu, Administrație și Afaceri, Jurnalism și Științele Comunicării); ➤ Personal administrativ bine pregătit (de exemplu, Istorie, Sociologie și Asistență Socială); ➤ Colaborare bună cu asociațiile studențești în activitățile administrative (de exemplu, Administrație și Afaceri, Limbi și Literaturi Străine, Litere); ➤ Creșterea gradului de implicare a studenților în desfășurarea unor activități specifice managementului universitar (de exemplu, Istorie); ➤ Administrarea unui geoparc UNESCO (de exemplu, Geologie și Geofizică).	➤ Resurse financiare insuficiente și constrângeri bugetare/reducerea fondurilor de la buget (de exemplu, Chimie, Jurnalism și Științele Comunicării, Istorie); ➤ Salarizare necorespunzătoare, demotivantă a personalului administrativ (de exemplu, Chimie, Drept, Sociologie și Asistență Socială); ➤ Infrastructură inadecvată destinată procesului educațional precum clădiri vechi, suprafață insuficientă, aparatură veche, igienă precară, număr calculatoare, aparatură defectă, rețele electrice insuficiente etc. (de exemplu, Chimie, Jurnalism și Științele Comunicării, Limbi și Literaturi Străine, Istorie); ➤ Comunicare organizațională deficitară sau complicată (de exemplu, Administrație și Afaceri, Jurnalism și Științele Comunicării, Teologie Ortodoxă); ➤ „Fabricarea” de programe și cursuri în vederea creării de norme de concurs (de exemplu, Jurnalism și Științele Comunicării); ➤ Grad redus de implicare a unor cadre didactice în desfășurarea unor activități administrative (de exemplu, Administrație și Afaceri, Științe Politice, Teologie Ortodoxă); ➤ Grad redus de implicare a studenților în desfășurarea unor activități specifice managementului universitar (de exemplu, Administrație și Afaceri); ➤ Inexistența unui sistem organizat de păstrare a contactului cu absolvenții facultății/alumni (de exemplu,

	Psihologie și Științele Educației, Științe Politice, Teologie Baptistă); ➤ Personal administrativ insuficient (de exemplu, Limbi și Literaturi Străine, Istorie); ➤ Dotare insuficientă a bibliotecii (de exemplu, Administrație și Afaceri, Limbi și Literaturi Străine) sau număr insuficient de locuri (de exemplu, Teologie Ortodoxă); ➤ Lipsa unor proceduri interne și metodologii (de exemplu, Științe Politice); ➤ Supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini administrative numeroase, ceea ce afectează calitatea activităților lor didactice și de cercetare (de exemplu, Chimie, Istorie); ➤ Sprijin redus pentru stagii de perfecționare profesională a cadrelor didactice; ➤ Vizibilitate instituțională redusă (de exemplu, Administrație și Afaceri, Geologie); ➤ Lipsa unor spații de evacuare (de exemplu, Limbi și Literaturi Străine).
Oportunități ➤ Existența unor surse de finanțare extrabugetare; ➤ Politica de personal echilibrată la nivelul UB.	Amenințări ➤ Structuri și mecanisme greoaie la nivelul UB - birocratie excesivă, proceduri greoaie, blocaj instituțional, comunicare defectuoasă, autonomie limitată a facultăților (de exemplu, Jurnalism și Științele Comunicării, Sociologie și Asistență Socială); ➤ Subfinanțarea cronică a sistemului educațional (de exemplu, Administrație și Afaceri); ➤ Instabilitate și incoerență legislativă (de exemplu, Chimie); ➤ Rolul periferic acordat în acest moment domeniilor socio-umane (de exemplu, Istorie); ➤ Criza economică și financiară globală.

V.1.4. Interacțiunea cu societatea

Puncte tari	Puncte slabe
-------------	--------------

- Prezența în mediile sociale - site propriu actualizat în permanență, pagina Facebook (de exemplu, Chimie, Istorie, Sociologie și Asistență Socială);
- Încheierea de parteneriate cu alte instituții și organizații profesionale sau religioase (de exemplu, Jurnalism și Științele Comunicării, Teologie Baptistă);
- Participarea cadrelor didactice la elaborarea de politici publice (de exemplu, Sociologie și Asistență Socială);
- Buna vizibilitate a propriilor cadre didactice în mass-media (de exemplu, Geografie, Istorie, Limbi și Literaturi Străine, Sociologie și Asistență Socială, Științe Politice);
- Organizarea de campanii umanitare, acțiuni specifice responsabilității sociale (de exemplu, Administrație și Afaceri, Limbi și Literaturi Străine, Istorie);
- Crearea unui grup alumni, organizarea unor întâlniri cu absolvenții facultății (de exemplu, Chimie, Istorie);
- Imaginea favorabilă a facultății în societate (de exemplu, Limbi și Literaturi Străine; Teologie Ortodoxă);
- Promovarea imaginii facultății prin vizite în licee, participarea cadrelor didactice la olimpiadele elevilor etc. (de exemplu, Administrație și Afaceri, Chimie, Istorie, Sociologie și Asistență Socială, Științe politice, Teologie Ortodoxă);
- Participarea la Târgul Educației, Zilele Carierei, Noaptea Cercetătorilor Europeni și Zilele Porților Deschise (de exemplu, Chimie, Limbi și Literaturi Străine);
- Proiecte pentru orientarea în carieră;
- Recunoașterea competențelor
- Neimplicarea unor cadre didactice în relațiile cu societatea (de exemplu, Chimie);
- Atragerea insuficientă de fonduri din sectorul privat (de exemplu, Chimie);
- Insuficienta dezvoltare a bazei de date a absolvenților (de exemplu, Administrație și Afaceri, Jurnalism și Științele Comunicării, Științe Politice);
- Participarea redusă a cadrelor didactice la elaborarea de politici publice (de exemplu, Științe Politice);
- Sunt facultăți unde e nevoie de îmbunătățirea comunicării și vizibilității **online**;
- Creșterea ratei eșecurilor școlare determinate de admiterea în facultate fără examen, coroborată cu menținerea la același nivel a exigenței profesorilor;
- Sprijin financiar redus pentru autoperfecționarea profesională și metodică a unor cadre didactice;
- Prea puțini conducători de doctorat din cadrul Școlilor doctorale participă la doctorate în cotutelă cu specialiști din Comunitatea Europeană, (ex. Facultatea de Biologie);
- Insuficienta reflectare în mass media a activităților științifice și culturale din fiecare facultate;
- Nu în toate facultățile UB este întărită **asociația Alumni**, o resursă umană importantă;
- Unii membri ai comunității academice, deși sunt persoane foarte competente în domeniul lor de activitate, nu sunt preocupați în suficientă măsură de ce se întâmplă în facultate, manifestându-și nemulțumirea doar dacă sunt afectate interesele lor personale (ex. Facultatea de Biologie);
- Este necesar ca și în anii următori să fie menținută aceeași politică de personal, foarte bine gândită și echilibrată la

dobândite de absolvenți de către angajatori; ➤ Organizarea de expoziții tematice (de exemplu, Istorie); ➤ Existența unor conexiuni foarte bune cu cadre didactice din universități străine; ➤ Realizarea practicii tehnologice în instituții de profil, ceea ce determină contactul cu realitatea economică și cu cercetarea științifică; ➤ Organizarea de numeroase manifestări cu caracter științific și proiecte de cercetare; ➤ Site-uri proprii care sunt actualizate în permanență cu informații necesare atât studenților, cât și cadrelor didactice; ➤ Programe de licență și de master care oferă viitorilor absolvenți multiple oportunități de integrare în circuitul pieței muncii; ➤ Planuri de învățământ racordate la exigențele societății și economiei moderne, bazate pe cunoștințe; ➤ Asigurarea unei pregătiri teoretice și practice consistente în toate domeniile de bază; ➤ Parteneriate Erasmus cu universități de prestigiu din Europa (mobilități studenți, mobilități cadre didactice); ➤ Implicarea unor cadre didactice ale UB în sfera activităților sociale; ➤ Acțiuni de promovare ale facultăților în licee; ➤ Inițiativă instituțională pentru creșterea angajabilității studenților prin diferite programe, prin Programele POSDRU ➤ Organizarea de campanii umanitare de către Asociațiile Studenților UB.	nivelul tuturor departamentelor facultăților UB, pentru a nu se creaa dezechilibre și pentru a ne putea încadra cât mai bine în fondurile bugetare primite de la Ministerul Educației și Cercetării, (ex. Facultatea de Biologie); ➤ Absența unei bune prelucrări statistice relevante privind inserția pe piața muncii a absolvenților UB; ➤ Numărul de tineri atrași de cariera didactică este din ce în ce mai redus din cauza condițiilor economice dificile; ➤ Resursele materiale sunt limitate în raport cu numărul de studenți și oferta educațională; ➤ Infrastructura nu este bine adaptată științelor moderne; măsurile de siguranță sunt insuficiente (de exemplu, existența unei reele electrice învechite în unele spații de învățământ și cercetare (ex. Chimie), lipsa unei stații pentru neutralizarea deșeurilor chimice, procedură greoaie pentru trimiterea deșeurilor chimice către incineratoare (ex. Chimie).
Oportunități ➤ Amplasarea în București, orașul care oferă cele mai mari posibilități de angajare ale absolvenților (de exemplu, Administrație și Afaceri, Jurnalism și	Amenințări ➤ Lipsa de cunoștințe a publicului larg privind unele domenii (de exemplu, Sociologie și Asistență Socială); ➤ Criza economico-financiară globală;

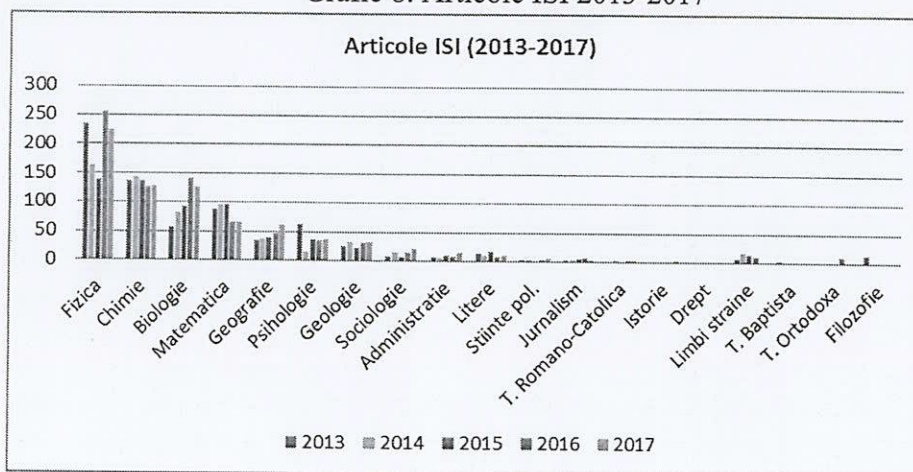
Științele Comunicării, Sociologie și Asistență Socială); ➤ Posibilitatea atragerii unor parteneri pentru oferirea unor sponsorizări, burse private, dotarea bibliotecii etc. (de exemplu, Limbi și Literaturi Străine, Științe Politice); ➤ Posibilitatea stabilirii unor parteneriate cu alte organizații precum instituții publice, firme, ONG-uri etc., pentru cooptarea unor cadre didactice asociate (de exemplu, Jurnalism și Științele Comunicării, Psihologie și Științele Educației, Științe Politice).	➤ Lipsa finanțării instituționale pentru unele proiecte culturale (de exemplu, Istorie); ➤ Insuficienta reflectare în mass-media a activităților facultății (de exemplu, Chimie) sau diluarea mesajelor (de exemplu, Istorie); ➤ Izolarea față de mediul cultural și de afaceri; ➤ Imaginea defavorabilă a sistemului de învățământ universitar; ➤ Reducerea activității unor sectoare economice (de exemplu, industria chimică); ➤ Scandalurile din mediul academic, intens mediatizate, contribuie la diminuarea încrederii societății în instituțiile de învățământ superior; ➤ Lipsa unei industrii naționale; ➤ Diminuarea numărului candidaților la examenul de admitere la facultate determinată de scăderea demografică, creșterea ratei abandonului școlar în învățământul preuniversitar, precum și promovabilitatea scăzută la examenul de bacalaureat; ➤ Diminuarea gradelor de libertate în activitatea universitară prin creșterea reglementărilor instituite de autorități; ➤ Ofertele atractive de pe piața muncii din occident; ➤ Pregătirea deficitară a elevilor din liceu ceea ce duce fie la abandonarea studiilor, fie la exmatriculări; ➤ Scăderea interesului absolvenților pentru cariera didactică, din cauza salarizării foarte mici, atât în învățământul preuniversitar, cât și universitar; ➤ Competiția cu alte instituții de învățământ superior din țară și din străinătate; ➤ Riscul unei finanțări inadecvate, reducerea fondurilor de la buget pentru
--	--

	proiectele de cercetare aflate în derulare; ➤ Modificarea standardelor de evaluare a propunerilor de proiecte depuse în cadrul competițiilor naționale și internaționale; ➤ Competiția cu alte centre de cercetare științifică din țară și străinătate ce sunt dotate la un nivel superior și dispun de mai multe resurse financiare; ➤ Instabilitatea legislativă; ➤ Asumarea redusă a responsabilității și neimplicarea tuturor cadrelor didactice în relațiile cu societatea; ➤ Sprijin financiar redus pentru autoperfecționarea profesională și metodică a unor cadre didactice.
--	--

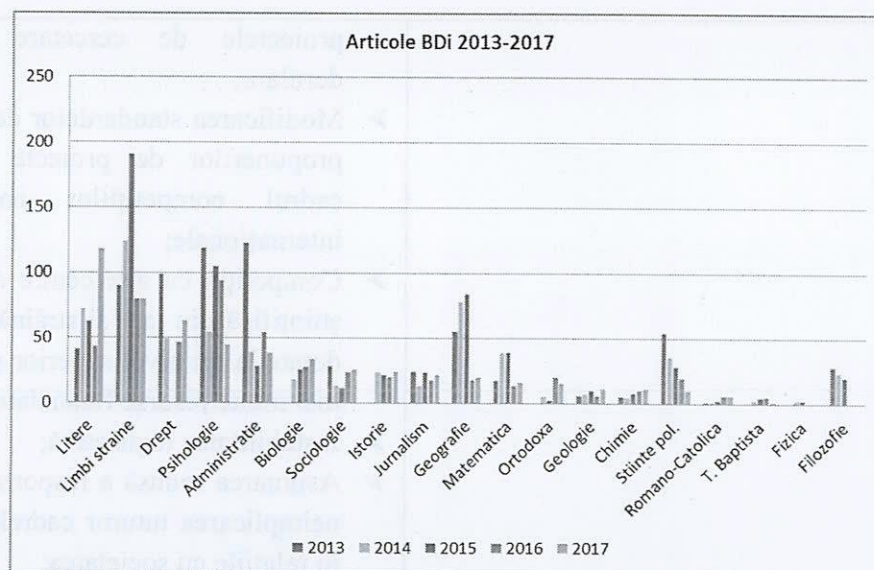
V.2. Dinamici relevante în raport cu anii precedenți

În ultimii cinci ani (2013-2017) producția științifică a Universității din București pe cele trei paliere (articole ISI, BDI și cărți/capitole de carte) a avut evoluția prezentă în graficele de mai jos.

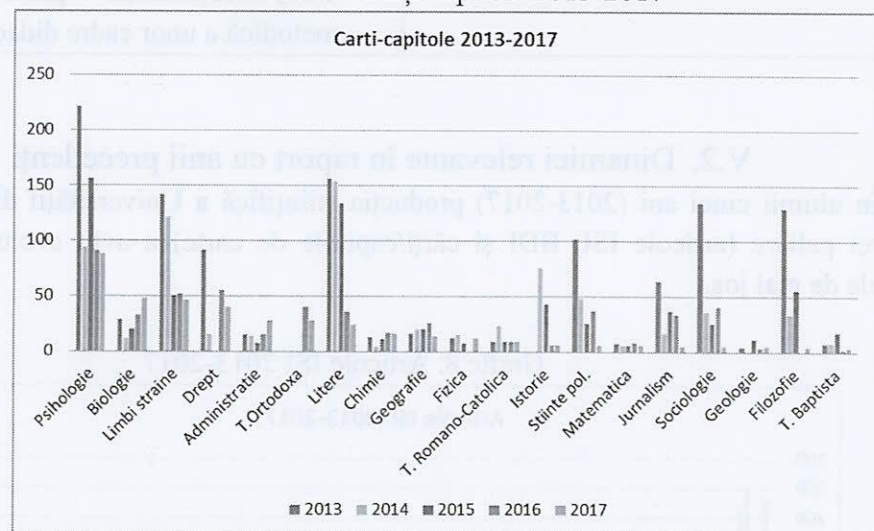
Grafic 8. Articole ISI 2013-2017



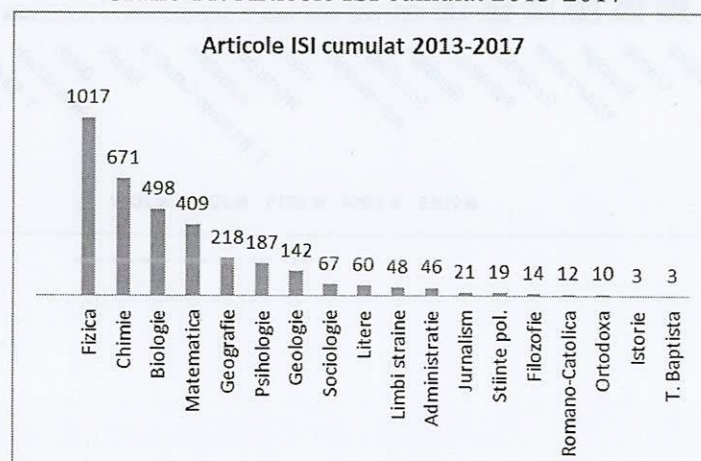
Grafic 9. Articole BDI 2013-2017



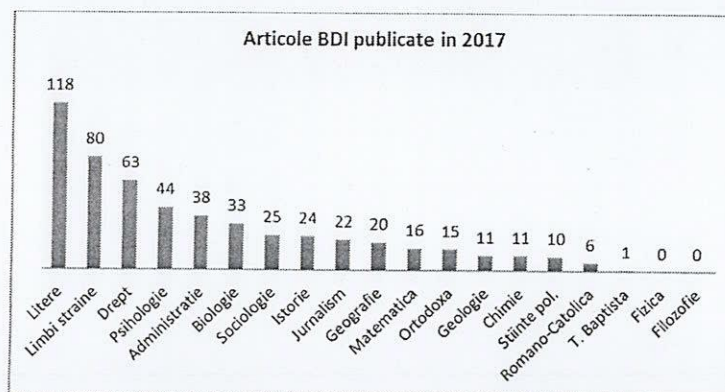
Grafic 10. Cărți-capitole 2013-2017



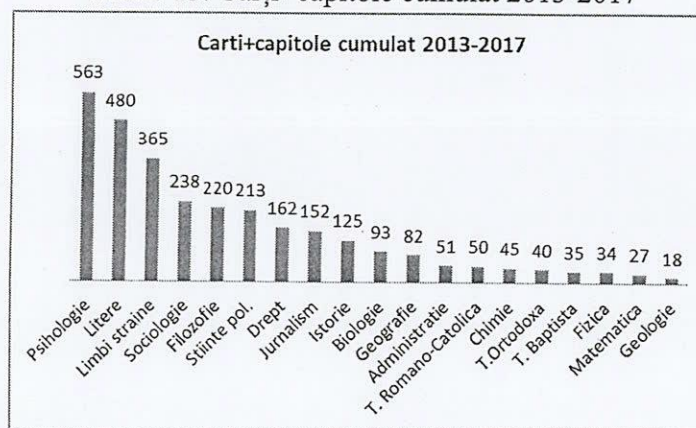
Grafic 11. Articole ISI cumulat 2013-2017



Grafic 12. Articole BDI publicate în 2017



Grafic 13. Cărți+capitole cumulat 2013-2017



Din grafice se poate observa că în perioada analizată (2013-2017) modul de valorificare a cercetărilor la Universitatea din București a fost extrem de stabil. Facultățile de științe au publicat numărul cel mai mare de articole ISI, pe primele cinci locuri fiind în ordine: Facultatea de Fizică, Facultatea de Chimie, Facultatea de Biologie, Facultatea de Matematică și Informatică și Facultatea de Geografie. Este important de subliniat că dintre facultățile din domeniile sociale și umaniste Facultatea de Psihologie și Științele Educației, în special prin domeniul Psihologie, este prima într-un astfel de clasament ocupând poziția a 6-a. Acest lucru demonstrează că și în aceste domenii, dacă există preocupări, se pot publica articole în reviste cotate ISI. Celelalte facultăți din domeniile sociale și umaniste și-au valorificat cercetările științifice prin articole în reviste BDI și cărți sau capitole de carte. Stabilitatea relativă a modului de valorificare a cercetării la Universitatea din București reflectă, probabil, atât specificul domeniilor, cât și o anumită inerție sau lipsă de inițiativă a majorității facultăților din domeniile sociale și umaniste de a-și promova rezultatele cercetării în medii cu circulație internațională.

Această analiză a activității de cercetare reflectată în modul de publicare arată că în Universitatea din București, în ultimii 5 ani, există o separare clară și stabilă privind contribuția științifică cu vizibilitate internațională. Aceasta este realizată în mod dominant de facultățile de științe (Fizică, Chimie, Biologie, Matematică și Informatică, Geografie, Geologie și Geofizică). Dintre facultățile de științe sociale o contribuție importantă își aduce Facultatea de Psihologie și Științele Educației, iar alte facultăți au o capacitate importantă de

creștere, dacă privim graficul cu articolele ISI (Litere, Limbi și Literaturi străine, Sociologie și Asistență Socială).

În cele mai multe cazuri, facultățile UB au înregistrat în anul universitar 2016/2017 evoluții pozitive față de anii universitari anteriori. Printre cele mai importante se numără:

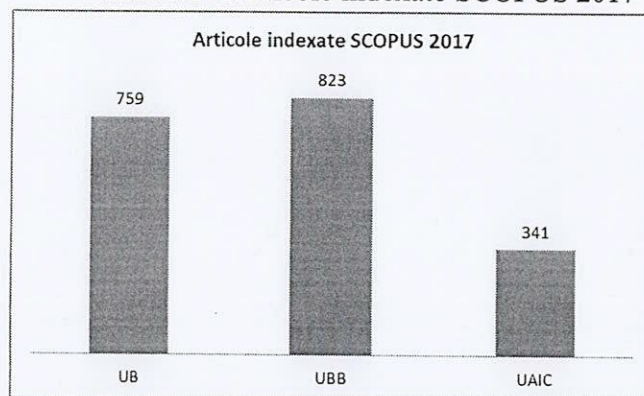
- creșterea numărului de cadre didactice titulare prin organizarea unor concursuri didactice (de exemplu, Administrație și Afaceri, Teologie Ortodoxă);
- creșterea numărului de cadre didactice care au obținut titlul de doctor (de exemplu, Administrație și Afaceri, Teologie Ortodoxă);
- creșterea calității performanței științifice a absolvenților facultății (de exemplu, Chimie, Geografie);
- menținerea exanului de admitere la licență (de exemplu, Chimie, Drept);
- creșterea/menținerea numărului de studenți (de exemplu, Psihologie și Științe ale Educației, Sociologie și Asistență Socială) și a celor cu taxă (de exemplu, Drept, Sociologie și Asistență Socială);
- scăderea numărului de studenți (de exemplu, Fizică);
- reducerea numărului de studenți plători de taxă (de exemplu, Administrație și Afaceri);
- obținerea unui excedent din punct de vedere financiar la nivelul facultății (de exemplu, Administrație și Afaceri, Drept);
- îmbunătățirea ofertei educaționale prin crearea unor noi programe de licență și de masterat (de exemplu, Administrație și Afaceri, Biologie);
- creșterea implicării cadrelor didactice în îmbunătățirea procesului educațional (de exemplu, Chimie);
- creșterea numărului de parteneriate cu angajatorii și atragerea lor în procesul educațional (de exemplu, Administrație și Afaceri, Psihologie și Științe ale Educației);
- stabilirea unor parteneriate cu unități școlare din învățământul preuniversitar (de exemplu, Chimie);
- creșterea/menținerea cantității și calității producției științifice prin articole în reviste cotate ISI, BDI etc. (de exemplu, Administrație și Afaceri, Biologie, Chimie, Drept, Fizică, Limbi și Literaturi Străine, Jurnalism și Științele Comunicării, Geografie, Geologie, Istorie, Litere, Psihologie și Științe ale Educației, Științe Politice);
- modernizarea infrastructurii - de exemplu, echipamente multi-media, calculatoare, noi laboratoare (de exemplu, Administrație și Afaceri, Teologie Ortodoxă);
- pierderea unor spații de învățământ (de exemplu, Limbi și Literaturi Străine);
- îmbunătățirea prezenței în mediile sociale (de exemplu, Chimie);
- câștigarea unui număr mai mare de proiecte de cercetare științifică (de exemplu, Biologie, Geografie);
- creșterea resurselor financiare (de exemplu, Biologie);
- scăderea nivelului de pregătire a absolvenților de liceu (de exemplu, Administrație și Afaceri, Chimie);
- creșterea numărului de absolvenți ai ciclului de licență (de exemplu, Chimie);
- creșterea numărului de studenți înmatriculați la programele de masterat (de exemplu, Chimie, Fizică, Limbi și Literaturi Străine);

- reducerea numărului de studenți înmatriculați la programele de masterat (de exemplu, Litere);
- organizarea unui/participarea la un număr mai mare de conferințe și simpozioane (de exemplu, Jurnalism și Științele Comunicării, Limbi și Literaturi Străine);
- creșterea participării studenților la concursuri naționale și internaționale (de exemplu, Drept);
- creșterea numărului de evenimente extracurriculare (de exemplu, Administrație și Afaceri, Limbi și Literaturi Străine, Jurnalism și Științele Comunicării, Geografie);
- crearea/îmbunătățirea programelor de masterat cu cooperare internațională (de exemplu, Științe Politice);
- creșterea acțiunilor de responsabilitate socială (de exemplu, Administrație și Afaceri, Psihologie și Științe ale Educației) etc.

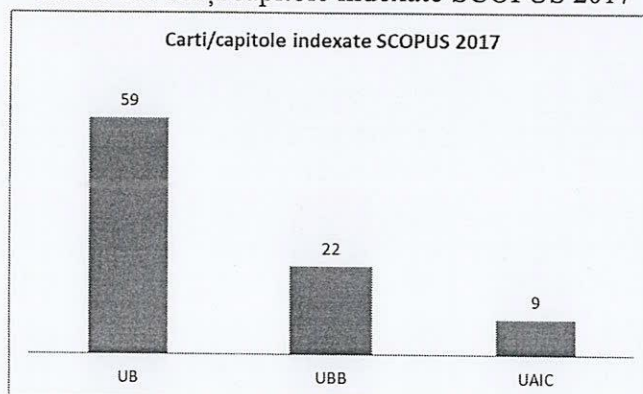
V.3. Analize comparative cu alte universități (benchmarking)

Pentru analiza comparativă am folosit baza de date SCOPUS din care au fost extrase pentru anul 2017 datele legate de Universitatea din București, Universitatea Babeș-Bolyai (UBB) și Universitatea Alexandru Ioan Cuza (UAIC). S-au urmărit acele intrări din baza de date care asigură vizibilitatea principală din punct de vedere al cercetării științifice la nivel internațional: articole științifice, cărți și capitole de carte, conferințe. Rezultatele sunt prezentate în figurile următoare:

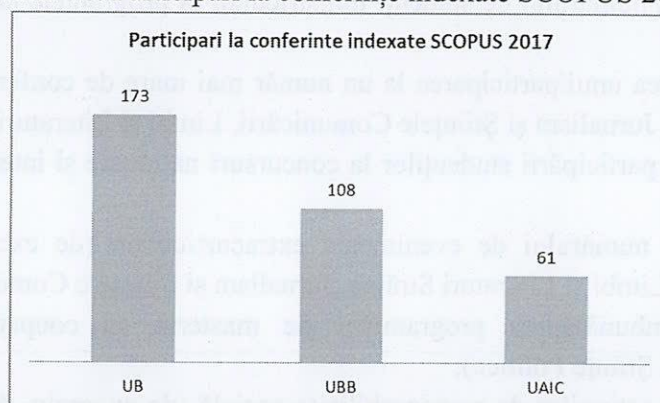
Grafic 14. Articole indexate SCOPUS 2017



Grafic 15. Cărți/capitole indexate SCOPUS 2017



Grafic 16. Participări la conferințe indexate SCOPUS 2017



Din figuri se poate remarca că, pe ansamblu, Universitatea din București este mai bine reprezentată decât celelalte două mari universități din România cu o structură asemănătoare. Producția științifică reflectată prin articole indexate SCOPUS este asemănătoare cu cea de la Universitatea Babeș-Bolyai, dar aproape de două ori mai mare decât cea de la Universitatea Alexandru Ioan Cuza. În ce privește cărțile/capitole de carte și participarea la conferințe indexate de SCOPUS rezultatele obținute de Universitatea din București în anul 2017 sunt semnificativ mai mari decât la celelalte două universități. Este însă important de subliniat că din cele 393 de cărți și capitole de carte raportate de facultățile din Universitatea din București în anul 2017, doar 59 au o vizibilitate internațională conform bazei de date SCOPUS. O discrepanță la fel de mare se poate observa și în cazul raportării participărilor la conferințe internaționale. Ținând cont de aceste observații se poate concluziona că în 2017 vectorul principal de diseminare a realizărilor științifice de la Universitatea din București este publicarea de articole științifice în reviste peer-review cu circulație internațională. Acest vector de internaționalizare a activității de cercetare științifică poate fi un factor de atracție important în special pentru studenții străini la masteratele oferite de Universitatea din București.

De asemenea, în anul universitar 2016-2017, facultățile UB au realizat o analiză comparativă cu alte facultăți din cadrul UB și cu alte facultățile de același profil din țară și din străinătate.

În această privință s-au constatat următoarele:

1. în comparație cu alte facultăți de profil din țară:

- existența unor specializări adaptate la nevoile angajatorilor sau unice (de exemplu, Administrație și Afaceri, Fizică, Psihologie și Științele Educației, Teologie Baptistă);
- poziția de lider în țară (de exemplu, Biologie, Drept, Fizică, Jurnalism și Științele Comunicării, Geografie, Geologie și Geofizică, Litere, Psihologie și Științele Educației, Sociologie și Asistență Socială);
- existența unor cercuri studențești cu profil unic (de exemplu, Administrație și Afaceri);
- o producție științifică superioară (de exemplu, Geografie, Istorie);
- lipsa posturilor de cercetare (de exemplu, Istorie);
- lipsa unor spații adecvate de învățământ (de exemplu, Științe Politice);
- un număr mai mare de programe de studii (de exemplu, Istorie) etc.

2. în comparație cu alte facultăți din cadrul UB:

- resurse financiare mai mari (de exemplu, Administrație și Afaceri, Drept, Sociologie și Asistență Socială) sau mai mici (de exemplu, Chimie, Jurnalism și Științele Comunicării);
- raport favorabil studenți/cadre didactice (de exemplu, Chimie);
- un număr mai mare de articole ISI (de exemplu, Chimie);
- un număr mai mare de proiecte de cercetare (de exemplu, Chimie);
- insuficiența spațiilor de învățământ (de exemplu, Administrație și Afaceri, Jurnalism și Științele Comunicării) etc.

VI. Concluzii

Scopul principal al activității cadrelor didactice și personalului nedidactic din UB este de a contribui la procesul de consolidare instituțională pentru menținerea poziției de instituție de referință la nivel național, respectiv pentru îmbunătățirea poziției sale în clasamentele internaționale de profil. Pentru aceasta, se au în vedere următoarele aspecte.

VI.1. Plan de măsuri

În condițiile existenței Planului strategic și a planurilor operaționale anuale ale facultăților, planul de măsuri este reflectat în mare parte de acestea. Suplimentar pot fi menționate următoarele aspecte importante de acțiune pe termen scurt și mediu:

În domeniul ofertei educaționale:

- Creșterea internaționalizării educației pe planuri multiple: creșterea numărului de programe de studii în limbi străine, atragerea unui număr mai mare de studenți străini, realizarea de parteneriate cu universități din străinătate pentru a accesa fonduri din programe internaționale pentru organizarea de activități comune;
- Dezvoltarea activităților de tutoriat, în special la ciclul de licență, determinând astfel reducerea ratei abandonului/eșecului școlar și creșterea interesului studenților pentru continuarea studiilor de masterat și doctorat;
- Creșterea numărului de candidați/studenți prin intensificarea eforturilor de promovare și marketing academic;
- Perfecționarea sistemului de evaluare a studenților, insistând pe evaluarea continuă, prin metode convenționale, dar și prin formularea de proiecte individuale solicitate studenților care să le dezvolte aptitudinile de gândire critică realistă și inovatoare.
- Construirea/renovarea de noi spații de învățământ.

În domeniul cercetării științifice:

- Creșterea numărului de lucrări științifice în reviste cotate Clarivate Analytics (ISI), reprezentative la nivel internațional pentru domeniul de specializare;
- Mobilizarea cadrelor didactice și cercetătorilor pentru participarea la competițiile de proiecte de cercetare, din surse naționale și internaționale;
- Stabilirea și finanțarea unor direcții prioritare de cercetare, atât în cadrul Institutului de Cercetări al Universității din București (ICUB), cât și la nivelul departamentelor;

- Crearea unei politici de stimulare a cercetării științifice;
- Atragerea unui număr mai mare de studenți în cadrul contractelor de cercetare derulate în facultăți.

În domeniul managementului și administrației:

- Administrarea echilibrată a resurselor instituționale;
- Aplicarea unui sistem transparent, motivant și echitabil de evaluare a activității didactice, științifice și de cercetare, adaptat fișei postului și nivelului de competență;
- Inițierea de acțiuni pentru dezvoltarea culturii organizaționale, a conștiinței apartenenței la comunitatea academică, prin promovarea unor valori și exigențe comune.

În domeniul programelor de dezvoltare socială:

- Atragerea de fonduri de finanțare alternative (din partea unor organisme, organizații și asociații non-guvernamentale, non-profit, private etc.);
- Stimularea programelor de voluntariat și de practică de tip internship prin crearea de noi parteneriate cu piața muncii.

VI.2. Priorități

În domeniul ofertei educaționale:

- Adaptarea și reconfigurarea planurilor de învățământ și a fișelor de disciplină, în raport cu practicile de excelență întâlnite în universități de prestigiu, precum și prin integrarea tendințelor internaționale de pe piața muncii;
- Asigurarea sincronității și coerenței interne la nivelul tuturor ciclurilor de studii (eliminarea paralelismelor/suprapunerilor la nivel de discipline/programe etc.);
- Creșterea numărului de cursuri în limba engleză.

În domeniul cercetării științifice:

- Integrarea cercetării științifice în activitatea didactică, mai ales la programele de masterat și doctorat;
- Susținerea activității de publicare a rezultatelor cercetării științifice în reviste internaționale cotate Clarivate Analytics (ISI) și a participării la evenimente internaționale științifice (conferințe, congrese, workshop-uri etc.);
- Introducerea activității de cercetare în normele cadrelor didactice (conform Planului Strategic), ca mijloc de stimulare a acestui tip de activitate.

În domeniul managementului și administrației:

- Asigurarea unui sistem de recrutare și promovare a cadrelor didactice după criterii bazate pe merit, onestitate și performanță profesională;
- Creșterea rolului comisiilor CEAC din facultăți în îndeplinirea atribuțiilor specifice și în elaborarea unor proceduri de audit intern;
- Asigurarea funcționalității raportărilor unice prin crearea unui sistem unitar de colectare a informațiilor și statisticilor academice.

În domeniul programelor de dezvoltare socială:

- Creșterea vizibilității instituționale la nivel național și internațional, în special prin îmbunătățirea paginilor web, dar și prin utilizarea instrumentelor de social media;
- Susținerea și încurajarea inițiativelor studențești cu potențial de dezvoltare profesională și socială;
- Sprijinirea dialogului și a schimburilor profesionale, inclusiv informale, dintre membrii comunității academice și a diseminării celor mai bune practici legate de activitatea academică, realizată de participanții la procesul educațional.

Notă:

Acest raport completează raportul rectorului care este prezentat Senatului universitar în baza Legii Educației nr. 1. Fiind un raport de autoevaluare instituțională, accentul revine asupra proceselor de îmbunătățire a calității în domeniile de activitate generate din misiunea instituțională, respectiv: educație, cercetare științifică, management și administrație, relația cu societatea. Informațiile cuprinse în acest raport sunt obținute din rapoartele de autoevaluare ale facultăților sau reprezintă o prelucrare/sintetizare a celor cuprinse în acestea. De asemenea, raportul de autoevaluare cuprinde un set de indicatori centralizați la nivel instituțional și un set de anexe, prelucrate. Aceste documente – indicatorii și anexele - pot fi consultate în detaliu la nivel instituțional sau de facultăți la nivelul Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și al Departamentului de Management al Calității. De asemenea, tot la nivelul acestor structuri pot fi analizate contribuțiile studenților la dezvoltarea activității și îmbunătățirea acesteia prin asociațiile studențești. De altfel, raportul cuprinde și o reflectare sintetică a acestora.

Anexe

Conferințe internaționale și naționale

Universitatea din București a continuat și în anul universitar 2016-2017 evenimentele științifice cu tradiție, dar a dezvoltat și o serie de noi evenimente naționale și internaționale, unele dintre acestea fiind organizate în colaborare cu alte instituții (conferințe, colocvii, congrese, comunicări științifice pentru cadrele didactice, comunicări științifice pentru studenți, seminarii, workshop-uri, școli de vară): peste 300 de evenimente naționale și internaționale.

Dintre evenimentele științifice cu participare națională/internațională organizate-co-organizate de facultățile Universității din București amintim următoarele:

- 5th International Conference „Innovation and Creativity in Management and Leadership”, mai 2017 (Facultatea de Administrație și Afaceri);
- URBAN CLIMATE SUMMER SCHOOL, in cooperation with Urban Climate Research Center at Arizona State University, august 2017 (Facultatea de Biologie);
- The 6th European Conference on Molecular Magnetism (ECMM 2017), august 2017 (Facultatea de Chimie);
- Conferința națională „Procesul contravențional. Actualitate, perspective”, a doua ediție, organizată de Facultatea de Drept a UB și de Editura Universul Juridic, iunie 2017 (Facultatea de Drept);
- A doua ediție a Conferinței Naționale a Tinerilor Cercetători, iunie 2017 (Facultatea de Filosofie);
- Sesiunea Științifică Anuală, iunie 2017 (Facultatea de Fizică);
- Forumul de mobilitate metropolitană metropola durabilă 21, noiembrie 2016 (Facultatea de Geografie);
- Al 69-lea Simpozion Anual al International Committee for Coal and Organic Petrology (ICCP), septembrie 2017 (Facultatea de Geologie și Geofizică);
- WEast : Economic History, Growth and Development in Central and Eastern Europe, mai 2017 (Facultatea de Istorie);
- Discourse, Knowledge and Practice in Society, iulie 2017 (Facultatea de Jurnalism și Științele Comunicării);
- Geographies of Arab and Muslim identity through the eyes of travelers, septembrie 2017 (Facultatea de Limbi și Literaturi Străine);
- Colocviile Studențești ale Facultății de Litere BucharEst STudent BEST Letters Colloquia, ediția a IV-a, mai 2017 (Facultatea de Litere);
- Instruments of Algebraic Geometry (conferință și workshop), septembrie 2017 (Facultatea de Matematică și Informatică);
- Conferința Internațională „Psihologia și Realitățile Lumii Contemporane” Psiworld, octombrie 2016 (Facultatea de Psihologie și Științele Educației);
- „Social Work International Conference (SWIC) 2016 – Envisioning Sustainable Social Work: Empowering Communities and Individuals”, noiembrie 2016 (Facultatea de Sociologie și Asistență Socială);
- A 4-a ediție a SCOPE: Science of Politics – International Interdisciplinary Conference of Political Research, mai 2017 (Facultatea de Științe Politice);

- Conferința cu tema Reforma și Limbajul credinței, mai 2017 (Facultatea de Teologie Baptistă);
- Congresul Internațional de Teologie Criterii de recunoaștere și evaluare a picturii bizantine (icoană și frescă), mai 2017 (Facultatea de Teologie Ortodoxă);
- International conference about Religion, aprilie 2017 (Facultatea de Teologie Romano-Catolică).

Parteneri de practică

Cele 19 facultăți ale UB au continuat parteneriatele de practică cu majoritatea partenerilor din anii anteriori, însă și-au concentrat eforturile și în atragerea de noi parteneri, crescând diversitatea acestora. Astfel, Universitatea din București, prin facultățile sale, are încheiate parteneriate cu ministere, primării, agenții naționale, consilii județene, organizații non-guvernamentale, societăți comerciale, școli, licee, institute de cercetare, judecătoria, cabinete de avocatură, bănci, biblioteci, muzee, prefecturi, edituri, alte instituții de învățământ superior etc.

Numărul parteneriatelor de practică reînnoite sau nou încheiate depășește cifra de 1000, de unde rezultă preocuparea permanentă a UB de crea studenților noi oportunități de contact cu piața muncii.

Dintre parteneriatele de practică încheiate în anul universitar 2016-2017 amintim următoarele: GfK, Agenția Națională a Funcționarilor Publici (Facultatea de Administrație și Afaceri); Asociația Independent Research, MULTIDIMENSION Research and Development, SC Genetic Lab SRL (Facultatea de Biologie), Comisia națională pentru controlul activităților nucleare (CNCAN), SC Apa Nova SA (Facultatea de Chimie); Curtea Constituțională a României, Institutul Diplomatic Român (Facultatea de Drept); Centrul de Cercetare a Istoriei Ideilor Filosofice, Serviciul de Informații Externe (Facultatea de Filosofie); Spitatele, Institute de Cercetare (Facultatea de Fizică); Institutul de Geografie al Academiei Române, Administrația Națională de Meteorologie (ANM) (Facultatea de Geografie); Institutul de Geologie și Geoecologie Marina GEOCOMAR, Institutul Geologic al României (Facultatea de Geologie și Geofizică); Muzeul Național de Istorie a României, Arhivele Naționale ale României (Facultatea de Istorie); Radio Romania Actualități, Televiziunea Română (Facultatea de Jurnalism și Științele Comunicării); Institutul Național pentru Studiul Totalitarismului de la Academia Română, Biblioteca Națională a României (Facultatea de Limbi și Literaturi Străine); Administrația Prezidențială – Muzeul Național Cotroceni, Biblioteca Națională a României (Facultatea de Litere); Ipsos Interactive Services SRL, Banca Comercială Română SA (Facultatea de Matematică și Informatică); Institutul pentru Studiul și Terapia Traumei, WorldVision (Facultatea de Psihologie și Științele Educației), IPSOS RESEARCH, Fundația Principesa Margareta A României (Facultatea de Sociologie și Asistență Socială); Consiliul Național pentru Studierea Arhivelor Securității, Parlamentul României (Facultatea de Științe Politice); Asociația Touched România - Casa Agar, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului sector 4 (Facultatea de Teologie Baptistă); Parohii din București, școli, biserici – monumente istorice (Facultatea de Teologie Ortodoxă); Direcția Generală de Asistență Socială a Municipiului București - Centrul pentru persoane fără adăpost (Facultatea de Teologie Romano-Catolică).

Evenimente extracurriculare

În anul academic 2016-2017 Universitatea din București a continuat tradiția organizării-co-organizării unei diversități de evenimente extracurriculare la care au participat atât cadre didactice, cât și studenți. Reprezentanții universității au participat și au organizat evenimente precum: târguri educaționale, caravane (promovarea facultăților în licee), zilele porților deschise, pregătirea studenților pentru concursuri și olimpiade naționale și internaționale, participarea la competiții naționale și internaționale, promovarea domeniilor facultăților în cadrul activităților *Universității copiilor*, expoziții, laboratoare, serate, școli de vară, școli de iarnă etc. În continuare enumerăm câteva dintre aceste evenimente:

- Prelegere „Managementul situațiilor de criză și medicina de urgență”. Invitat - Secretar de Stat Dr. Raed Arafat, Șef al Departamentului pentru Situații de Urgență din Ministerul de Interne - Facultatea de Administrație și Afaceri;
- Școala de vară BIO CAMP —Facultatea de Biologie;
- Simpozionul „Chimia, prieten sau dușman?!” - Facultatea de Chimie;
- Concurs de procese simulate - Drept Financiar Public - Facultatea de Drept;
- Târgul Caritabil de Crăciun – Facultatea de Filosofie;
- Eveniment: VREAU SĂ FIU CERCETĂTOR - Facultatea de Geografie;
- Workshop „Insights of Geology and Geophysics in the Petroleum Industry” – Facultatea de Geologie și Geofizică;
- MORA Emerging: Tineri artiști întâlnesc tineri curatori - Facultatea de Istorie;
- Întâlnirile EJO: Despre adevăr și responsabilitate în mass-media, cu eticianul Clifford Christians - Facultatea de Jurnalism și Științele Comunicării;
- Participare cu studenți la Competiția internațională MARKSTRAT - Facultatea de Limbi și Literaturi Străine;
- UB Talks, competiție studențească - Facultatea de Litere;
- Concursul SEEMOUS - Facultatea de Matematică și Informatică;
- Brain Awareness Week/Săptămâna de conștientizare asupra creierului - Facultatea de Psihologie și Științele Educației);
- Participare la atelierul „Urzeala vaccinurilor: Războaiele imunității în România de azi”, Bucharest Science Festival - Facultatea de Sociologie și Asistență Socială;
- URBANITY CINEMA - serie de filme de scurt și mediu-metraj ale unor regizori români recunoscuți internațional ce explorează tematici urbane - Facultatea de Științe Politice;
- Organizarea cursului „Sharing Lives” susținut de dr. Bert De Ruiter din Olanda, destinat studenților și absolvenților Facultății de Teologie Baptistă din București și studenților „Școlii Timotheus” - Facultatea de Teologie Baptistă;
- A patra conferință din seria „Preoți mărturisitori în închisorile comuniste” - Facultatea de Teologie Ortodoxă;
- Olimpiada Națională de Religie 2016 - Facultatea de Teologie Romano-Catolică.